

目 次

第34号の刊行にあたって	手 嶋 將 博	3
--------------------	---------	---

I. 教育DXの現状と課題

依頼論文

学習者の主体的な学びを支える基盤としての教育DX —その現在地と展望—	手 嶋 將 博	7
教育DX時代における適応問題とアセスメントについての検討 —適合の良さモデルに基づいたツール開発の必要性—	鈴 木 洋 介・会 沢 信 彦	17
メタバース空間を用いた英語コミュニケーション活動の可能性	金 森 強・福田 ステイブ 利久 土 肥 麻佐子・奥 村 真 司	31

II. 自由研究

研究論文

被災地における子どもの社会的孤立と社会的包摂 —東日本大震災を事例とした教育復興政策モデルの検討	葉 養 正 明	45
1人1台端末を用いた「心の健康観察」に関する基礎的検討	春 日 智 稀・一 色 翼・会 沢 信 彦	57
教職志望学生におけるmindsetとgritの育成： 未来の英語教員を支える心理的基盤の構築	秋 山 朝 康・渡 辺 敦 子	71

特別支援学校高等部（分校）の生徒と大学生との交流（1）

—特別支援学校の先生が捉える継続的な交流の意義と課題：3年間の交流を通して—
 …小野里 美 帆・小 林 直 紀・杉 山 功 一
 相 澤 靖 子・林 豊・西 澤 香 85

フィンランドの学校教育における子どもの能動的参加の実現構造
 —エスポー市立サウナラハティ小中一貫校を中心として—
 …………… 小野沢 美明子 97

教師・富田博の戦中期から戦後期の教育観の変遷
 …………… 加 藤 理 109

現代戦下における学校教育存続の可能性についての一考察
 —ウクライナ紛争を事例として—
 …………… 大 西 健 介 121

特別支援教育における食農教育の研究Ⅱ
 …………… 木 場 雪 香 131

第二次世界大戦後のわが国における就学前教育と小学校教育との接続関係の特徴
 —1980年代後半までの時期を対象として—
 …………… 梨 子 千代美 139

研究ノート

日本人の学びの将来像
 ～学びの「主体性」と導く「専門性」の明確化のために～
 …………… 青 木 大 輔 149

実践研究

生徒指導・教育相談におけるICT活用に関する実践的考察
 —心の健康観察の導入実践から—
 …………… 村 山 大 樹・奥 澤 智 志 159

実践報告

本気でAgencyを育てるには？
 —探究と体験が果たす役割—
 …………… 三 菅 洋 輔 171