

「小論文」問題

二〇二六年度 学校推薦型選抜
教育学部学校教育課程 国語専修

1. 開始の指示があるまで、この問題冊子を開かないでください。
2. 机上には、受験票、黒鉛筆、消しゴム、時計以外のものを置かないでください。
3. 受験票と机の上に貼ってある受験番号が同じかどうか確認し、問題冊子と解答用紙のすべてに受験番号と氏名を記入してください。
4. 解答は、すべて解答用紙に記入してください。
5. 試験中に問題冊子の印刷不鮮明、ページの落丁・乱丁及び解答用紙の汚れ等に気付いた場合は、手を高く挙げて監督者に知らせてください。
6. 不正行為について
 - ① 不正行為に対しては厳正に対処します。
 - ② 不正行為に見えるような行動が見受けられた場合は、監督者が注意をします。
 - ③ 不正行為を行った場合は、直ちに受験を取りやめさせます。
7. 試験終了後、この問題冊子を持ち帰ってください。

受験番号	氏 名
番	

次の文章をよく読んで、後の問いに答えなさい。

(1) 子どもは叱るよりも、ほめることが大事だ。これは多くの人が知っていることだが、ほめれば何でもよいというわけではない。何に對してほめるのが大事なのだ。

どのようなほめ方をしたら子どもの算数への取り組み方が向上するかを調べた研究がある。子どもはコンピュータゲーム形式で算数の問題にに取り組んだ。子どもを二つのグループに分け、一方のグループの子どもは正解をするとほめられ、別のグループでは学ぶ態度をほめられた。態度をほめられたグループの子どもは、正解をほめられた子どもよりも、算数の理解の向上が著しかった。しかし、もっと重要なことに、算数に對する態度が変わり、正解に對してほめられた子どもたちよりも、難しい問題に取り組む時間が長くなったのである。

正解に對してお金やモノで報酬を与えつづけると、効果がないばかりか逆効果である、というショッキングな結果を報告した研究もある。ある研究では算数と関連した「ゲーム」を小学四年生と五年生にさせた。このとき、ゲームをした半数の子どもには報酬を与え、もう半数の子どもには報酬を与えなかった。さて、どちらの子どもの方がゲームを楽しんだのだろうか。

報酬を与えられた子どもは当初は嬉々としてゲームに勤しんだ。しかし、報酬がなくなるとゲームに對する興味は急激に落ち、もともとまったく報酬が与えられなかった子どもたちよりもそのゲームをしなくなったのである。

結果に對する物質的な報酬は創造的な思考にも悪影響を及ぼすことが別の研究で示されている。この研究では小学四年生、五年生に仮説を生成して問題解決をするような課題をさせた。「よくできた人にはおもちやをあげる」と報酬を約束された子どもは、約束をされなかった子どもに比べ、系統だった仮説をつくることができなかった。さらに、一週間後にこれに関連した別の問題をさせると、報酬を約束された子どもは

約束されない子どもに比べ成績が悪かったのである。

報酬のために何かをさせると、子どもは自発的な興味を失い、報酬を得るためにその課題をするようになる。すると自分なりの工夫をしなくなり、報酬がもらえるように、手っ取り早い方法でいい加減に結果を出そうとしてしまうのだ。

昨今、「批判的思考」と並んで (2) アクティブ・ラーニングということばが教育界のキーワードになっている。先生の言うことをおとなしく座って受動的に覚える学びではなく、子どもが主体的に学ぶことが大事だということだ。ただし、それをどのように実現するかという点では必ずしも一致しないようだ。遊びや学校の学びの中で、子どもが自分で発見することが大事というところ、すべてを子どもに任せて放っておくのがいいちばんよい、という誤解をされやすい。しかし、それは違う。例えば、幼児にブロックや粘土など特定の機能や目的をもたない玩具をそのまま渡すだけでは、子どもは何をしてよいのかわからず、興味をもつことができずに放り投げてしまうだろう。

遊びを通じて子どもはじつに様々なことを学ぶことができる。象徴能力を育むことはもとより、他者との関わりかた、つまりコミュニケーションの取り方を学ぶこともできる。しかし、子どもは最初から他の子どもと仲良くいっしょに遊べるわけではない。子どもが最初に他者との関わりかたを学べるのは、親子の遊びからである。

子どもが遊びから何を学べるかどうかは親の技量にかかっている。親が主導権を握ってしまい、「教える」つもりになってしまうと、それは子どもにとって遊びではなくなくなってしまふ。他方、すべてを子どもに任せてしまうと子どもは新しいモノ、目先の目を引くモノに次々と引きつけられて、じつくりと遊びに取り組むことをしないことが多い。親はおもちや絵本などの遊びの道具の選択、遊びの環境づくり、そして何よりも、子どもとの関わりかたを考える必要がある。

例えば、絵本を読んだ後で、出てきた単語の意味やストーリーをテストのように問いただしたりすれば、子どもは絵本を楽しめず、本を読ん

でもらいたくなくなってしまふ。うまく質問に答えるために、本に書いてあるキーワードやストーリーを味わうよりも覚えようとする態度を身につけてしまふ。

どのような遊び、どのような絵本を選ぶのかは、子どもの発達のレベルによって変わっていく。子どもの発達に合わせ、子どもが最も楽しみ、想像をはたかせ、探究できる遊びや絵本を選ぶかは、親のセン

【問い】

問一 傍線部（1）「子どもは叱るよりも、ほめることが大事だ。」について、著者はどう説いているか。「報酬」「態度」という言葉を含めて、一〇〇字程度で説明しなさい。

問二 傍線部（2）「アクティブ・ラーニング」とは何か。本文の内容をふまえて、一〇字以内で説明しなさい。

問三 傍線部（3）「親は子どもの理解のしかたや楽しみ方を考え、子どもの個性と発達の段階に適した、いっしょにできる遊びを考える探究人でありたい。」ということについて、「親」を「教員」に置き換えて、あなたが教員として、児童や生徒を自ら学ぶ探求人へと導くためにはどうすればよいかを、あなたの児童や生徒としての具体的な体験談をふまえて、四〇〇字以上一五〇〇字以内で論じなさい。

スが最も問われるところだ。細部は決めすぎず、子どもに任せながらも大事な枠組みは親が決めることが大事なのだ。そのために、⁽³⁾親は子どもの理解のしかたや楽しみ方を考え、子どもの個性と発達の段階に適した、いっしょにできる遊びを考える探究人でありたい。

（今井むつみ『学びとは何か―〈探究人〉になるために』による）

2026 年度 学校推薦型選抜
教育学部学校教育課程 社会専修

「小論文」問題

1. 開始の指示があるまで、この問題冊子を開かないでください。
2. 机上には、受験票、黒鉛筆、消しゴム、時計以外のものを置かないでください。
3. 受験票と机の上に貼ってある受験番号が同じかどうか確認し、問題冊子と解答用紙のすべてに受験番号と氏名を記入してください。
4. 解答は、すべて解答用紙に記入してください。
5. 試験中に問題冊子の印刷不鮮明、ページの落丁・乱丁及び解答用紙の汚れ等に気付いた場合は、手を高く挙げて監督者に知らせてください。
6. 不正行為について
 - ① 不正行為に対しては厳正に対処します。
 - ② 不正行為に見えるような行動が見受けられた場合は、監督者が注意をします。
 - ③ 不正行為を行った場合は、直ちに受験を取りやめさせます。
7. 試験終了後、この問題冊子を持ち帰ってください。

受験番号	氏 名
番	

問題文

社会科は、民主主義社会の形成者の育成を図る上で重要な教科である。しかしながら、社会科の授業をめぐって様々な問題がいわれている。N市の小学校教員を対象にした社会科授業のアンケート調査（【1】，【2】，【3】）から読み取れるN市小学校教員の社会科授業に対する取り組みの状況をまとめた上で、自分自身の経験や見聞等を挙げながら、より良い小学校社会科授業とは何か、自分の考えを800字以内で述べなさい。

- 【1】 表1は、社会科を教えることについて、得意なほう、どちらともいえない、不得意なほう、の中でどれにあたるか質問した結果である。

表1 N市における小学校教員の社会科得意度

社会科得意度（年代別）				
年代	得意	どちらとも言えない	不得意	合計人数
50代	7	11	13	31
40代	7	8	12	27
30代	5	10	11	26
20代	6	8	13	27
合計人数	25	37	49	111
得意度別率	23%	33%	44%	100%

（栗田2011年）

- 【2】 表2は、1年間の総授業時数を10とした時、以下のA～Eのような授業をどのくらいの割合で行ったかを質問した結果である（50代教員，30代教員，20代教員の結果は省略してある）。

- A 教科書（地域の学習本）に書いてある内容を，教科書だけを使って教える授業
- B 教科書（地域の学習本）に書いてある内容を，それ以外の別の読み物や資料，写真・映像などを用意して教える授業
- C 教科書（地域の学習本）に書いてある内容を，教えるのではなく，子どもたちが調べたり，まとめたり，それらを発表したりすることを通して学び取っていく授業
- D 教科書（地域の学習本）に書いてある内容から疑問を見つけさせ，それらを出し合い，話し合う問題として絞っておいて，個人やグループで考えをもたせ，話し合わせる中から学びとらせていく授業
- E 教科書（地域の学習本）に書いてある内容に関連づけて，独自の単元を作り，問題を出し合い，絞っておいて，（教師からの問題提示も可）個人やグループで考えをもたせ，話し合わせる中から，学びとらせていく授業

表2 N市における小学校教員の社会科授業形態の割合

授業形態	40代教員の社会科 授業形態の割合	40代社会科不得意教員の 社会科授業形態の割合	N市教員の社会科 授業形態の割合	N市社会科不得意教員の 社会科授業形態の割合
A 教科書だけ	53%	61%	43%	51%
B 教科書・資料	16%	13%	23%	21%
C 調べ・発表から学ぶ	17%	19%	19%	19%
D 教科書から問題解決	8%	7%	9%	7%
E 独自問題解決	6%	0%	6%	2%
	100%	100%	100%	100%

(栗田2011年より改変)

【3】 資料①は、社会科が不得意である40代教員が、「子どもたちが一番意欲的でなかった」のは表2の「A教科書だけの授業」であると答えた理由をまとめたものである。

資料① 子どもたちが一番意欲的でなかった授業形態をAと記入し、その理由を記述したもの
(不得意と答えた40代12人のうち、5人はこの設問に白紙回答)

- ・見学に行けずに資料（読み物）のみで授業を行ったため。（2人）
- ・ただ人名や出来事を覚えるだけでおわり定着もしなかった。
- ・実体験がない内容は、イメージがわきにくく、教え込みだけになってしまったから。（2人）
- ・教科書中心ではイメージができにくく、つまらなそうだったから。
- ・自分が住んでいる地域とは離れた遠い地域のことは、教科書だけでは意欲が出ないから。

(栗田2011年)

(出典：栗田千恵子（2011）：実態調査から見る小学校社会科授業の現状、『探究』第22号，pp.18－19による)

2026 年度 学校推薦型選抜
教育学部学校教育課程 数学専修

「小論文」問題

1. 開始の指示があるまで、この問題冊子を開かないでください。
2. 机には、受験票、黒鉛筆、消しゴム、時計以外のものを置かないでください。
3. 受験票と机の上に貼ってある受験番号が同じかどうか確認し、問題冊子と解答用紙のすべてに受験番号と氏名を記入してください。
4. 解答は、すべて解答用紙に記入してください。
5. 試験中に問題冊子の印刷不鮮明、ページの落丁・乱丁及び解答用紙の汚れ等に気付いた場合は、手を高く挙げて監督者に知らせてください。
6. 不正行為について
 - ① 不正行為に対しては厳正に対処します。
 - ② 不正行為に見えるような行動が見受けられた場合は、監督者が注意をします。
 - ③ 不正行為を行った場合は、直ちに受験を取りやめさせます。
7. 試験終了後、この問題冊子を持ち帰ってください。

受験番号	氏 名
番	

次の文章を読んで、問いに答えなさい。

ほとんどの新幹線は2人席と3人席が通路をはさむ形で分かれています。このような座席配置になっているのは、新幹線の車体の大きさの制限によるものではあるものの、実は、数学的に見ると結果的に便利な構造になっているのです。

一般的に快適な旅行をするためには、できれば隣には同行者が座っていることが望ましいはずです。たとえば2人で旅行するために座席を予約する際は、2人席に隣り合うように予約したいですね。もちろん、あまり利用者がいない時期や時間帯の場合は、3人席のうち両端の2つの席を予約し、真ん中の1席は空席にする、という手もありますが、その後、予約が埋まってきて、空席にしたかった1席が埋まってしまうことはあり得るので、そのときは少し気まずいものがあります。とにもかくにも、グループが2人の場合は2人席に座ることで、「隣の座席には知人のみが座っている状態を作ることができる」わけです。

同様に、3人のグループで旅行する場合は、3人ともが隣り合った3人席を予約することができます。次に4人グループの場合は2人席を2つ予約、そして5人の場合は2人席と3人席を1つずつ予約すればよいことがわかります。このようにして考えていくと、「あらゆる人数のグループに対しても、隣の座席には知人のみが座る状態を作ることができる」ことが見えてきます。実はこれは、2と3が互いに素の数同士であることから、数学的に説明がつくことが知られています。

次にドイツの数学者フェルディナント・ゲオルグ・フロベニウスにちなんでつけられた「フロベニウスの硬貨問題」を紹介します。先ほどの新幹線の場合は、互いに素の数同士であれば、ある数以上においてどんな数でも作ることができる、ということでしたが、このフロベニウスの硬貨問題は、「作ることができない最大の数はいくつか？」という発想の問題になります。

ここで取り扱うのは、「互いに素である X 円と Y 円の硬貨があったときに、ぴったり支払うことのできない最大の金額はいくらか？」という問題です。

導出方法よりも答えから先に述べると、この最大の金額というのは

$$XY - X - Y$$

と表すことができます。いくつか試してみましょう。

$$2 \text{ と } 3 \text{ の場合だと } 6 - 2 - 3 = 1$$

$$3 \text{ と } 4 \text{ の場合だと } 12 - 3 - 4 = 5$$

$$2 \text{ と } 5 \text{ の場合だと } 10 - 2 - 5 = 3$$

となり、正しい答えとなっていると言えそうです。ただしこの問題を厳密に証明するには、「 $XY - X - Y$ が作れない」とことと「 $\boxed{\text{①}}$ 」ことの2つの命題を証明する必要があります。後半の証明は少し大変ですので省略しますが、前半の証明方法を紹介します。前半の証明は $\boxed{\text{②}}$ を使うことで比較的容易に証明できます。

いま、

$$nX + mY = XY - X - Y \quad (n, m \text{ は } 0 \text{ 以上の整数})$$

が成立すると仮定すると、式変形により、

$$Y(\boxed{\text{③}}) = X(Y - 1 - n)$$

となりますが、ここで右辺は X の倍数であることになり、 Y は X と互いに素なので $\boxed{\text{③}}$ は

$\boxed{\text{④}}$ の倍数となります。また、 $Y - 1 - n$ は $\boxed{\text{⑤}}$ の倍数になります。 $Y - 1 - n$ が

$\boxed{\text{⑤}}$ の倍数ということは、ここから Y を引いて (-1) をかけた数 $1 + n$ も $\boxed{\text{⑤}}$ の倍数と

いうことになります。 n と m は0以上の整数という条件を踏まえると、

③は④以上の数、 $1+n$ は⑤以上の数といえます。このことから、

$$nX + mY \geq \text{⑥}$$

となり、先ほど仮定した式と矛盾します。よって最初の仮定の式が成立しないことが示されるため、 $XY - X - Y$ はつくることができないことがわかるのです。

後半の主張、「①」についてはさらに踏み込んだ証明が必要となります。ここでは割愛しますが、このように「ある要素を組み合わせる数をつくる時、つくることのできない数はいくつか？」という問題を数学的に捉えることが可能です。

(横山明日希『はまると深い！ 数学クイズ 直感力・思考力を磨く』講談社 2023年による)

問1 空欄①に該当する命題を書きなさい。

問2 空欄②には証明方法を表す用語が入ります。該当するものを書きなさい。

問3 空欄③～⑤に適切なものをそれぞれ書きなさい。

問4 空欄⑥に該当する数式を、途中の計算過程を明確にした上で書きなさい。

問5 中学校または高等学校の数学の証明に関わる話題を1つ挙げた上で、生徒が証明を学ぶ必要性を説明しなさい。

2026 年度 学校推薦型選抜
教育学部学校教育課程 理科専修

「小論文」問題

1. 開始の指示があるまで、この問題冊子を開かないでください。
2. 机には、受験票、黒鉛筆、消しゴム、時計以外のものを置かないでください。
3. 受験票と机の上に貼ってある受験番号が同じかどうか確認し、問題冊子と解答用紙のすべてに受験番号と氏名を記入してください。
4. 解答は、すべて解答用紙に記入してください。
5. 試験中に問題冊子の印刷不鮮明、ページの落丁・乱丁及び解答用紙の汚れ等に気付いた場合は、手を高く挙げて監督者に知らせてください。
6. 不正行為について
 - ① 不正行為に対しては厳正に対処します。
 - ② 不正行為に見えるような行動が見受けられた場合は、監督者が注意をします。
 - ③ 不正行為を行った場合は、直ちに受験を取りやめさせます。
7. 試験終了後、この問題冊子を持ち帰ってください。

受験番号	氏 名
番	

問題 1 以下の文章は、カモノハシの第六感について書かれたものである。これを読んで、後の問に答えなさい。

カモノハシの感覚ですが視覚も聴覚も、そして嗅覚もあまり鋭敏ではないようです。では、カモノハシはどの感覚を利用して、外界を認識しているのでしょうか。

1802 年、カモノハシを最初に専門的に解剖した解剖学者エヴァラード・ホームは、くちばしに太い神経が伸びていたことから、カモノハシは、くちばしに鋭敏な感覚器をもっているのではないかと考えました。カモノハシのくちばしを見ると、表面には毛穴のような小さな穴がたくさん開いています。この穴の奥に、カモノハシにとって最も重要な知覚をもたらす感覚器官が隠されていました。そう、答えは、カモノハシ最大の特徴であるくちばしにあったのです。

カモノハシのくちばしの感覚器官は、大きく分けて2種類あります。1つは機械刺激を感じるメカノレセプター（機械受容器）で、もう一つは電気刺激を感じるエレクトロレセプター（電気受容器）です。メカノレセプターは機械的な刺激を感じる器官で、水中では水流や水圧を感じて、くちばしの先になにかがあるかを知覚します。一方、エレクトロレセプターは電気を感じる器官で、カモノハシの獲物が発する微弱な電流をキャッチして、獲物の場所を明らかにするものです。電気を感じるという感覚はたいへん珍しく、哺乳類では、2011 年にイルカのなかま（ギアナイルカ）で単純な受容器が発見されたほかは、単孔類だけで知られているものです。また、電気受容器の数に関しても、カモノハシが圧倒的であり、高解像度の情報を得られる可能性が高そうです。

わたしたちは感覚を五つに分け、「五感」とよんだりしますが、この電気感覚は、さしずめ「第六感」といえるものです。この「第六感」という言葉は、オーストラリアのカモノハシ飼育家、ヘンリー・バレルが1927 年に出版した著書の中で使っています。カモノハシが目をつぶって泳ぎながらも獲物を捕らえることを観察していた彼は、カモノハシに未知の感覚があるのではないかと考えたのです。

カモノハシが電気を感じるようになったのは、電気刺激を感じる魚類を研究していたドイツの研究者が、カモノハシのくちばしにあった感覚器官の構造が魚類の電気受容器に似ていることに気づいたことからでした。^a 最初の実験として、カモノハシを飼育していた水槽に乾電池を落としてみるが行われました。すると、水槽にいたカモノハシはひどく興奮し、乾電池に興味をもって、周りを泳ぎ回ったそうです。その後さらに綿密な実験を行った結果、カモノハシが電気を感じているということが明らかになりました。その論文が Nature 誌に発表されたのは1986 年のことでした。エヴァラード・ホームがくちばしの神経を記載してから184 年が過ぎていました。

カモノハシが水圧と電気を両方感じとれることには、もう一つのメリットがあるといわれています。^b それは、水圧と電気から獲物への距離を測れるというものです。私たちは雷の光と音を観察したとき、光った瞬間からゴロゴロと鳴るまでの時間の差で雷との距離を測ることができます。これは、カモノハシが感じる電気刺激と機械刺激でもいえることで、電気刺激は獲物が動いた瞬間に届くものですが、機械刺激は水を介して伝わってくるものですから、一定の時間がかかります。それらの情報からカモノハシは、水中で獲物までの距離を測ることができ、うまく獲物を捕らえることができる、という説です。実際にカモノハシがこのようにして獲物との距離を測っているかどうかは証明されたわけではありませんが、興味深い仮説です。

カモノハシが目をつぶったままでも獲物を探せることには、ほかにもメリットがあります。カモノハシが餌

を探すのは川底で、砂利が敷き詰められているような空間もありますが、泥のようなものが多くたまっているところもあります。そういうところでは、獲物を探そうとすると水が濁ってしまい、視覚が頼りにならなくなってしまうのです。そういうわけで、カモノハシはこのくちばしの感覚を存分に利用し、昼でも夜でも活動できる生活をしているのです。

一時期ネット上で、カモノハシに関して誤解のある話題が流れたことがありました。それは、カモノハシは目をつぶったまま、やたらと手探り（より正確には「くちばし探り」でしょう）で獲物を探し回るものだから、獲物が逃げってしまう、という話です。これはまったくのまちがいで、先ほどお話しした通り、カモノハシが目をつぶって獲物を探すのは合理的な選択なのです。

さて、くちばしの感覚を生み出すエレクトロレセプターですが、カモノハシのくちばしにはだいたい 40000 個あります。一方、ハリモグラのなかまも鼻先にこのエレクトロレセプターをもっており、ミユビハリモグラですと 2000、ハリモグラですと 400 くらい受容器があります。ミユビハリモグラはニューギニアの湿ったジャングルでくらしており、もしかするとこの受容器が役に立っているかもしれないといわれていますが、ハリモグラではおそらく痕跡的な器官として残っているだけで、実際にはほとんど役に立っていないのではないかと 思われます。地面に充電電池を埋めてハリモグラの行動を調べた実験では、充電された電池を埋めた場所のほうが、充電されない電池を埋めた場所より、より探索される率が高かったという実験結果もありますが、大きな嗅球が示すように、ハリモグラはにおいて獲物を探すのがメインのようです。

1 億年以上前に生息していた単孔類が、鼻先へと向かう太い三叉神経をもっていたことが化石の形態から示唆されています。つまり、^{ふん}吻に機械刺激、あるいは電気刺激を感じとる鋭い感覚器官をもつことは、古い時代から単孔類に受け継がれてきた特徴であったようなのです。そういう意味では、単孔類の「本流」はカモノハシ ^dであり、ハリモグラは「カモノハシ型」の生き物から分かれ、独自の生活を始めたなかまということになる の か も し れ ま せ ん。

浅原正和著「カモノハシの博物誌」技術評論社刊より（一部改変）

問 1 下線部 a に関して、電池を水槽に入れた際に電流が生じた理由について 30 字程度で説明しなさい。

問 2 下線部 b に関して、カモノハシは獲物までの距離が近い場合と遠い場合をどのように判断している可能性があるのか、本文の内容を踏まえて 100 字以内で答えなさい。

問 3 下線部 c のように考えられる理由を、本文の内容を踏まえてそれぞれ 50 字程度で 2 つ答えなさい。

問 4 下線部 d のように考えられる理由を、本文の内容を踏まえて 150 字程度で説明しなさい。

問題 2 オゾンホール生成に関する以下の文章を読んで後の間に答えなさい。

オゾンホールを初めて発見したのは日本人である。1982年、南極の昭和基地で観測をしていた日本人観測隊員が、南極上空のオゾンが減少しているのを見つけたのがきっかけだった。オゾンホールという名称すらなかった時代で、観測隊員らの正確な観測結果が決め手となった。オゾン濃度の低いオゾンホールができただけで、大気環境に及ぼす影響がいかに大きいかは、多くの人の知るところである。オゾンホールの話をするためには、オゾンホールのルーツに関する次の二つのことをまず話しておかねばならない。その一つは地球を取り巻いている大気の構成はどうなっているか。もう一つは太陽から地球上に降り注いでくる光の波長はどんな分布になっているのか、ということである。

まず地球を取り巻いている大気圏の構成だが、地球の表面は1気圧の空気で覆われている。空気は厳密には、体積比で窒素分子78.1%、酸素分子20.9%、その他わずかなアルゴン、炭酸ガス、一酸化炭素、ネオン、ヘリウムなどの混合ガスから成っている。空気の密度は地表から標高が上がるにつれて低下し、気圧も下がる。大気は地球表面からの高度によって、図1に示したように異なった名称で呼ばれている。図1には高度に対する大気の温度変化も示している。私たちの住んでいる地表から11キロメートルまでは対流圏と呼ばれる。この対流圏では、太陽から地表に降り注ぐ光によって地面が熱せられ、地面からの放射熱により空気が暖められる。対

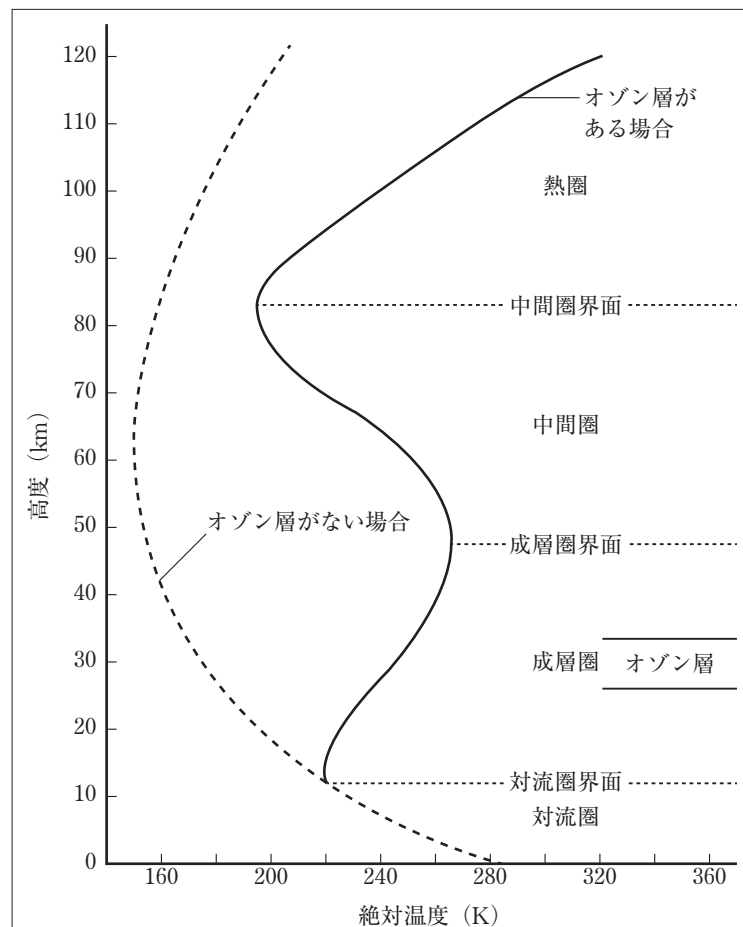
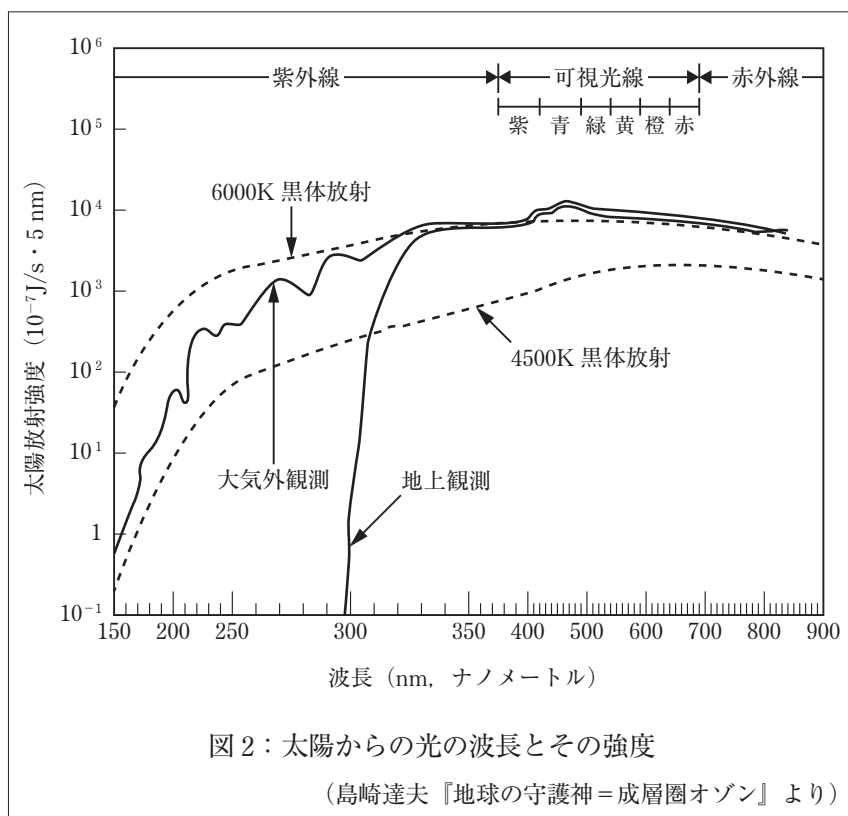


図1：大気圏の構成と各領域の温度分布

(島崎達夫『地球の守護神＝成層圏オゾン』より)

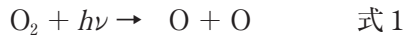
流圏では暖められた空気が（ア）することによって、空気に（イ）が起こり、対流圏の上層域の温度が（ア）することになる。対流圏の界面から上 50 キロメートルまでを成層圏と呼ぶ。この層は温度分布に示されるように、温度の低い層の上に高温層が重なった構造になっている。ここは比較的安定した層状の構造を形成することから、「成層圏」の名称が生まれたともいわれている。

次に太陽から放射されている光の波長とその強度分布を見てみよう。太陽の光を直接太陽に近づいて測定する訳にはいかないが、太陽光は高温黒体^{こくたい}*1 から放射される光に近いとされている。例えば、黒体を 6000 K（K は絶対温度）に熱したときに黒体から放射される光は、太陽光と近似した強度分布を示す。さらに大気によって吸収される前の大気圏外と、吸収された後に地上で測定した太陽光の波長とその強度分布を示したのが図 2 である。大気圏外で測定した光の強度と地上で測定した光の強度を比較するとその差は明瞭になる。波長の短い光はほとんど地上には到達していない。このことは、波長の短い領域の光が大気層で吸収されたことを示している。



ここで、もう一つ説明をしておきたいことがある。それは光の周波数と光のエネルギーの関係である。光の周波数を ν 、光のエネルギーを E とすると、一般に、 $E = h\nu$ という関係がなりたつ。この関係式は、周波数 ν の光は $h\nu$ のエネルギーをもっていることを意味している。ここで h はプランクの定数とよばれ、 $6.6 \times 10^{-34} \text{ J s}$ (ジュール・秒) である。光の周波数 ν は光の速度 ($3.0 \times 10^8 \text{ m s}^{-1}$) を波長で割ったものに相当するので、光の波長の短い方が、光のエネルギーは（ウ）ことになる。したがって、短波長領域の光は地表には到達しないようになっている。なぜなのだろうか？このことを説明するために、図 1 と図 2 の関係について見てみよう。酸素分子は化学記号で O_2 と示されることからわかるように、酸素原子が 2 つ結合した物質である。この酸素分

子に 240 ナノメートル※2 以下の波長の短い紫外線を照射すると、2つの酸素原子に分解される。この分解反応は解離と呼ばれ、次のように表すことができる。

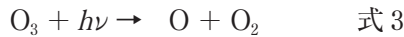


そして解離した酸素原子と酸素分子との反応によって生成されるのが、オゾン O_3 である。この反応は次のようになる。



オゾンも 320 ナノメートル以下の波長の紫外線に照射されれば、酸素原子と酸素分子に分解される。

この分解反応は、次のように示される。

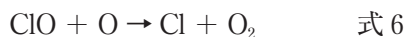


成層圏のうち、上層部分では酸素分子が光を吸収して、式 1 で示した酸素原子の生成反応が活発に行われる。成層圏の下層部分には酸素分子が沢山あるので、上層部で作られた酸素原子と下層部の酸素分子とが式 2 の反応をし、成層圏の中間領域でオゾンが生成される。オゾン層の中では、さらにオゾン自身が光を吸収して、式 3 および式 4 の反応を起こす。中でも式 3 の反応が 320 ナノメートル以下の波長域の紫外線を吸収して引き起こされる反応であることには、特に注目しなければならない。また、成層圏の中では、式 1 の反応に関わった酸素分子は、酸素原子とオゾンを経由して、結果的に酸素分子に戻るなので、一連の反応がすんだ段階ではガス成分としては変化していないことになる。ここで式 1 と式 3 の反応が起こっていれば、320 ナノメートル以下の短波長領域の紫外線に対して、成層圏が、というよりオゾン層が遮蔽※3 作用を果たしていることになる。また、式 3 と式 4 の反応は（エ）反応であり、図 1 で成層圏では高度が上昇するにつれて温度が上がっているのはこのためである。

オゾンホールは、ではいったいどのようにしてできるのだろうか。オゾン層を破壊し、オゾンホールを作る物質として大きな社会問題となっている代表がフロン※4 である。フロンはフッ素と塩素から成る化合物だが、フロンがオゾン層に入り込んだらどうなるのか？オゾンも塩素も非常に反応しやすい物質である。そのため、塩素はオゾンと次のような反応を起こし、一酸化塩素を作る。



さらに、ここでできた一酸化塩素は酸素原子と反応して、ふたたび塩素にもどることになる。



式 5 と式 6 の反応式からわかるように、オゾン層の中に塩素が注入されると、結果的にオゾンと酸素原子を消滅させることになる。さてオゾン層におけるオゾン濃度は 1 立方センチメートルあたり 10^{12} 個程度であると言われている。これに対し、塩素濃度はオゾンのわずか 100 万分の 1 程度のため、式 5 の反応によって、失われるオゾンの量は微々たるものと思われる。したがって、塩素の注入だけではオゾン層は消滅しないだろうと考えられた。しかし、A。オゾン層のうち、このプロセスによってできるオゾンのなくなった場所がオゾンホールだ。ここでは、塩素をオゾンホール形成の真犯人であると決めつけたが、実は犯人は塩素だけではない。同じような反応によりオゾンを分解する容疑者として、窒素や水素も同様に考えられている。

※1 黒体：入射する光を反射することなくすべて吸収する理想化された物体のこと。

※2 ナノメートル = 10^{-9} メートル

※3 遮蔽：空間のある領域への外部からの影響を遮断すること。

※4 フロン：炭化水素のクロロフルオロ置換体類。「オゾン層を破壊する物質に関するモントリオール議定書」が1989年に発効され、オゾン層を破壊する物質の根絶に向けた規制措置が実施されたことで、日本国内の製造は全面的に廃止されている。

伊藤泰郎『オゾンの不思議 毒と効用のすべて』講談社より（一部改変）

問1 本文中の（ア）～（エ）にあてはまる最も適当な語句を、次の①～⑧からそれぞれ1つずつ選び、その記号で答えなさい。

① 上昇 ② 下降 ③ 伝導 ④ 対流 ⑤ 大きい ⑥ 小さい ⑦ 発熱 ⑧ 吸熱

問2 本文中の説明を参考に、240 ナノメートル（ 240×10^{-9} メートル）の波長の紫外線のエネルギー E (J) を計算し、その値を答えなさい。

問3 オゾンは、どこでどのように生成するか、本文に即して110字以内で答えなさい。

問4 地上に波長の短い領域の光がほとんど到達していない理由として考えられることについて、本文に即して100字以内で答えなさい。

問5 塩素の注入だけではオゾン層は消滅しないと考えられていたが、実際にはオゾンホールは生成した。本文中の A にはその理由が書かれていました。どのようなことが書かれていたか、本文に即して90字以内で答えなさい。

2026 年度 学校推薦型選抜
教育学部学校教育課程 家庭専修

「小論文」問題

1. 開始の指示があるまで、この問題冊子を開かないでください。
2. 机上には、受験票、黒鉛筆、消しゴム、時計以外のものを置かないでください。
3. 受験票と机の上に貼ってある受験番号が同じかどうか確認し、問題冊子と解答用紙のすべてに受験番号と氏名を記入してください。
4. 解答は、すべて解答用紙に記入してください。
5. 試験中に問題冊子の印刷不鮮明、ページの落丁・乱丁及び解答用紙の汚れ等に気付いた場合は、手を高く挙げて監督者に知らせてください。
6. 不正行為について
 - ① 不正行為に対しては厳正に対処します。
 - ② 不正行為に見えるような行動が見受けられた場合は、監督者が注意をします。
 - ③ 不正行為を行った場合は、直ちに受験を取りやめさせます。
7. 試験終了後、この問題冊子を持ち帰ってください。

受験番号	氏 名
番	

次の文章は、国内の果物に関する新聞記事からの抜粋である。以下の文を読んで、問いに答えなさい。

＜くらしの中から考える＞国内の果物の現状

国の2019年の調査では、1日に国民1人が食べる果物は96.4グラム。^①10年前の113グラムから15%ほど減った。若い世代でも傾向は変わらず、7～14歳は109.6グラムから73.9グラムに、15～19歳も91.9グラムから66.3グラムと大きく減った。

^②果物は脳卒中やがんなどの予防効果が高いとされ、国は健康増進法に基づいて1日200グラムの摂取を目標値として定めている。みかんなら2個、バナナは2本で、リンゴやナシなら1個が目安となる。

なぜ食べなくなっているのか。果物の消費拡大などに取り組む公益財団法人中央果実協会が22年度に「果物を毎日取らない理由」を聞いた調査（複数回答）では「値段が高い」が43.6%でトップ。「日持ちがしない」（35.9%）、「皮をむくなど手間がかかる」（25.4%）が続く。協会の需要促進部長の小森栄作さん（64）は「野菜は『もっと食べましょう』と言われることが多いが、果物はあまり言われていない」と話す。近年の物価上昇で、節約のため果物を我慢する人も多いとみられる。

^③国内の生産量も減り続けている。1979年度には685万トンだったが、2021年度には260万トンに。小森さんは「農業の中でも果物は特に生産者の高齢化が強く影響している」と指摘する。日当たりがよい土地で育てることが多く、国内で多く生産されるミカンなどは斜面での栽培が中心。平地で育てる米や野菜と比べて機械化が難しく、高齢者が生産をやめるケースが多いという。

一方、品種改良や技術の向上、糖度センサーの普及などで、果物は時代が進むにつれて甘くなっている。近年人気が高く、栽培面積が増えているシャインマスカットのような品種もある。小森さんは「日本の果物は世界に誇れるほど質が高い。いろいろな種類の果物を旬の時期に楽しんでほしい」と期待する。

消費者のニーズに合わせた取り組みも増えている。農作物の生産や販売を手がけるエム・ヴィ・エム商事（神戸市）が08年から販売する「アップルスイーツ」は、カットしたリンゴを袋に入れた商品だ。

リンゴは切るとじきに茶色になるが、特殊な処理を施しているため変色せず、長く保存できる。全国のスーパーなどに加えて東京や大阪では自動販売機でも売られている。季節によってナシやカキなども加わる。

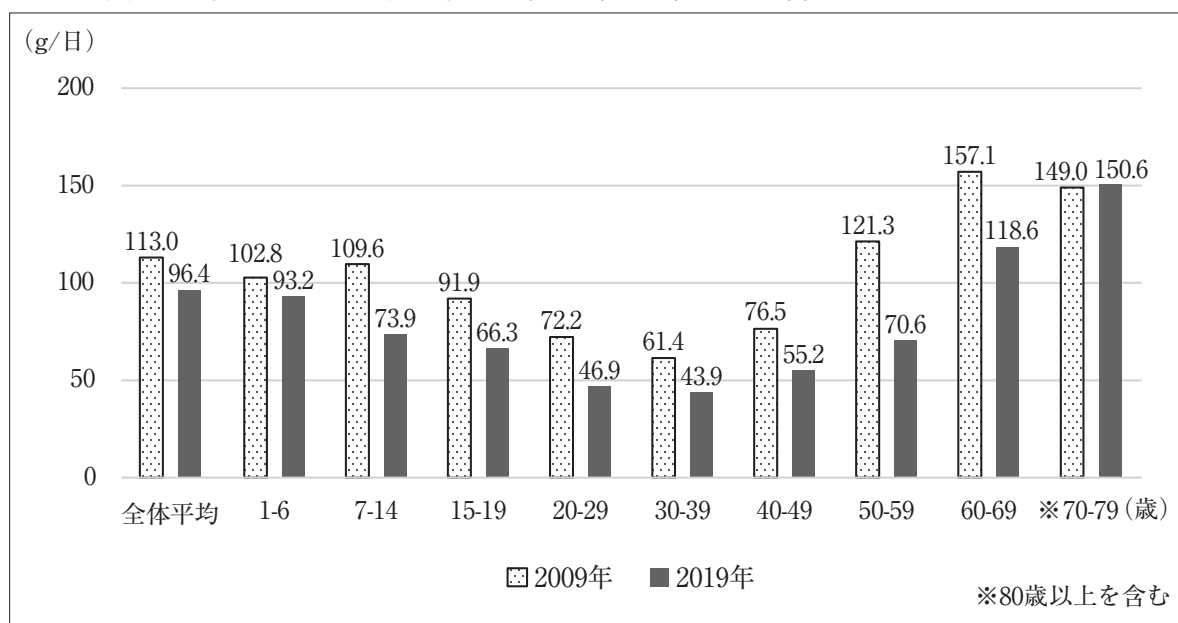
細かい傷がついたり形がいびつだったりするリンゴでも、問題ない部分のみを販売でき、^④（ ）の削減にもつながるという。担当する同社の瀧井亮さん（48）は「皮をむく必要がないので手軽に食べられる。スナック感覚で食べてもらいたい」と話す。

（『東京新聞デジタル』2023年11月1日による）

問1 下線①に関するグラフ（図1）をみて、(1)、(2)の問いに答えなさい。

- (1) 果物の1日あたりの平均摂取量のグラフから、世代による違いを100字以上120字以内で説明しなさい。
- (2) (1)のような世代による違いがあるのはなぜか。あなたの考えを100字以上120字以内で書きなさい。

図1 果物の世代別1日あたりの平均摂取量（2009年－2019年）



厚生労働省「国民健康・栄養調査」2009年、2019年より作成

問2 下線②について、果物に多く含まれる栄養素を2つ以上挙げ、それぞれの役割を120字以内で説明しなさい。

問3 下線③について、果物の国内生産量が減り続けている理由は何か。本文の言葉を用いて、100字以上120字以内で説明しなさい。

問4 空欄④に当てはまる言葉を5文字以内で答えなさい。

問5 日常生活で適正な量の果物を摂取するために、具体的な事例や自身の経験などを入れながら、家庭や学校で学んだことを活かした取り組みを考え、350字以上400字以内で書きなさい。

2026 年度 学校推薦型選抜
教育学部学校教育課程 英語専修

「小論文」問題

1. 開始の指示があるまで、この問題冊子を開かないでください。
2. 机上には、受験票、黒鉛筆、消しゴム、時計以外のものを置かないでください。
3. 受験票と机の上に貼ってある受験番号が同じかどうか確認し、問題冊子と解答用紙のすべてに受験番号と氏名を記入してください。
4. 解答は、すべて解答用紙に記入してください。
5. 試験中に問題冊子の印刷不鮮明、ページの落丁・乱丁及び解答用紙の汚れ等に気付いた場合は、手を高く挙げて監督者に知らせてください。
6. 不正行為について
 - ① 不正行為に対しては厳正に対処します。
 - ② 不正行為に見えるような行動が見受けられた場合は、監督者が注意をします。
 - ③ 不正行為を行った場合は、直ちに受験を取りやめさせます。
7. 試験終了後、この問題冊子を持ち帰ってください。

受験番号	氏 名
番	

次の英文を読んで、後の設問に日本語で答えなさい。

The Self-Determination Theory (SDT)* works around the fundamental idea that humans have three basic psychological needs: the need for *autonomy* (the feeling of “I am in charge of what I am doing”); the need for *relatedness* (the feeling of “I am closely connected with others.”); and the need for *competence* (the feeling of “Yes, I can do this!”). When feelings of autonomy, relatedness, and competence are very strong, we become intrinsically motivated* — we enjoy doing the task so much that we may even lose track of time*. The challenge for language teachers is to increase students’ feelings of autonomy, competence, and relatedness, so they will be intrinsically motivated. As a result, learning English will be seen as fun, and at the end of class teachers might even hear, “Wow, has the class finished already?” (137 words)

(Leis, Adrian. “Part 4 A Six-Pack of Motivation: Theories and Practice ① Self Determination Theory.” *The English Teacher’s Magazine*, Oct. 2019, p.60, partially adapted.)

注：

- * Self-Determination Theory (SDT)：自己決定理論。Deci 氏と Ryan 氏が提唱し、動機づけにおける自己決定の重要性を説く。
- * intrinsically motivated：内発的に動機づけされる
- * lose track of time：時間（の経過）がわからなくなる

【設問 1】

第一段落で説明されている Self-Determination Theory の基本的な考え (fundamental idea) の大意を日本語120字以内でまとめなさい。

【設問 2】

Self-Determination Theory の考えは、あなた自身の英語学習にどのように応用できますか。また、この考えを踏まえると、教師として、どのような英語授業を展開できますか。日本語700字以内で論じなさい。

二〇二六年度 学校推薦型選抜

教育学部学校教育課程 音楽専修・美術専修

教育学部発達教育課程

特別支援教育専修

初等連携教育専修

児童心理教育専修

幼児心理教育専修

「小論文」問題

1. 開始の指示があるまで、この問題冊子を開かないでください。
2. 机には、受験票、黒鉛筆、消しゴム、時計以外のものを置かないでください。
3. 受験票と机の上に貼ってある受験番号が同じかどうか確認し、問題冊子と解答用紙のすべてに受験番号と氏名を記入してください。
4. 解答は、すべて解答用紙に記入してください。
5. 試験中に問題冊子の印刷不鮮明、ページの落丁・乱丁及び解答用紙の汚れ等に気付いた場合は、手を高く挙げて監督者に知らせてください。
6. 不正行為について
 - ① 不正行為に対しては厳正に対処します。
 - ② 不正行為に見えるような行動が見受けられた場合は、監督者が注意をします。
 - ③ 不正行為を行った場合は、直ちに受験を取りやめさせます。
7. 試験終了後、この問題冊子を持ち帰ってください。

受験番号	氏 名
番	

次の文章を読んで、問いに答えなさい。

人がどう言語を運用するかという点から言うと、ことばが正しいかどうかというのも簡単な問題ではありません。例えば「負けず嫌い」という言い方がありますが、どういう意味でしょうか。ふつう「負けることが嫌い」という意味で使われていますが、語の作りをよく見ると、「負けず」とあって「負け」ではありません。もし、「負けることが嫌い」という意味であるならば「負け嫌い」となっていそうなものですが、現実には「負けず嫌い」であり、これでは「負けず」と「勝つこと」が嫌い」という意味になってしまいます。実は、現在の「負けず嫌い」という言い方は、間違った形であり、本来は「負け嫌い」とか「負ける嫌い」でした。実際、夏目漱石の「坊っちゃん」では「負け嫌い」と書かれています。それが、「負けず嫌い」という「間違った」形になったのは、「食わず嫌い」という言い方に「ず」が含まれていることの影響で、本来なら必要のない「ず」が「負け嫌い」の中にも入ってしまった結果、「負けず嫌い」という形ができたと言われています。意味的には180度反対の形でありながら、「負けず嫌い」が「負け嫌い」として使われているのは、その語の構成とは無関係に、実勢として確立していることに帰着される問題です。

同様に、「許可なく複製を禁じる」という言い方も、よく見ると変な構造をしています。この中で「許可なく」は何を修飾している（どの語にかかっている）でしょうか。一見すると「許可なく」は「複製」にかかっているようにも見えますが、文法の観点から見ると、「許可なく」が「複製」を修飾するとは言えません。というのも、「許可なく」というのは連用形ですので用言（動詞・形容詞・形容動詞）を修飾することはできても、「複製」という名詞（体言）を修飾することはできないからです。もし「複製」を修飾しようとすれば、「許可なき」という連体形でなければならないはずです。では、「許可なく」が何を修飾しているかと言えば、「禁じます」しかありません。そうすると、「許可なく」＋「禁じます」となり、これでは「自分が（権限もないのに）勝手に禁じている」ということになり、滑稽な日本語に

なってしまう。論理的に正しい関係を作ろうとすれば、「許可なき複製を禁じる」とするか「許可なく複製することを禁じる」となるところです。

もう一つ、故事成語として知られる「もうぼ孟母三遷」も、論理的におかしいところを含んでいます。「孟母三遷」の「孟母」というのは孟子の母のことで、孟母が子ども（孟子）のために引越しを繰り返したという逸話から、「孟母三遷」は子育てにおける環境の大切さを説いた故事とされています。孟母三遷によると、最初、墓地のそばに住んでいたとき孟子が葬式の真似まねを始めたため、市場のそばに引っ越したところ商売の真似を始めてしまい、今度は学校のそばに引っ越したところ勉学に励んだという話です。これは実話でないという説もありますが、それはともかく、孟子たちが引っ越したのは何回でしょうか。〈墓地のそば〉→〈市場のそば〉→〈学校のそば〉と転居したわけですから、引っ越したのは二回だけです。この限りにおいて、正しくは「二遷」であって、「三遷」というのは間違っているように見えます。この逸話に対して、「三遷」という言い方をするのは、引っ越しという「行為の回数」ではなく、引っ越しに関係した「場所の数」を数えているためという分析もありますが、表面的には論理的に間違った表現であるにもかかわらず、ほとんど違和感なく使われているのも、実勢の力ということになります。

（菅井三実『人はことばをどう学ぶか 国語教師のための言語科学入門』より）

問一 本文では、表面的には論理的に間違った表現であるにもかかわらず、ほとんど違和感なく使われている事例が三つ

紹介され、筆者はその要因が「実勢の力」にあることを指摘しています。それでは筆者のいう「実勢の力」とは、どのような「力」なのでしょう。この文章で紹介されている事例と同様の例を新たにもう一つ加え、二〇〇字以内でわかりやすく説明しなさい。（句読点も一字として数えます）

問二 文法的、論理的に間違った言語表現を子どもが用いた際、教育に携わる者は、まずはこれを正すべきでしょうか、

受け容れるべきでしょうか。あるいはそれ以外の対応をすべきでしょうか。次の三つの条件に従って、あなたの考えを五四〇字以上六〇〇字以内で論述しなさい。（句読点も一字として数えます）

条件① あなたが想定する子どもの発達段階と場面とを最初に示すこと。

条件② 教育に携わる者として、示された状況にどう対応すべきか、自分の考えを具体的に示すこと。

条件③ なぜそのような対応が求められると考えるのか、本文の内容に触れながら解説すること。

2026 年度 学校推薦型選抜
教育学部学校教育課程 体育専修

「小論文」問題

1. 開始の指示があるまで、この問題冊子を開かないでください。
2. 机上には、受験票、黒鉛筆、消しゴム、時計以外のものを置かないでください。
3. 受験票と机の上に貼ってある受験番号が同じかどうか確認し、問題冊子と解答用紙のすべてに受験番号と氏名を記入してください。
4. 解答は、すべて解答用紙に記入してください。
5. 試験中に問題冊子の印刷不鮮明、ページの落丁・乱丁及び解答用紙の汚れ等に気付いた場合は、手を高く挙げて監督者に知らせてください。
6. 不正行為について
 - ① 不正行為に対しては厳正に対処します。
 - ② 不正行為に見えるような行動が見受けられた場合は、監督者が注意をします。
 - ③ 不正行為を行った場合は、直ちに受験を取りやめさせます。
7. 試験終了後、この問題冊子を持ち帰ってください。

受験番号	氏 名
番	

次の出題者による文章を読んで問いに答えなさい。

教育活動の改革はその目的と方法の両面から考えるべきである。もちろん、目的があつての方法であり、また、目的の第一義は「子どもにどのような成長をもたらすためか」である。しかし、理念であり実体のない目的よりも、活動であり実体がある方法の議論に傾くことが多い。そうなると教育活動の改革が適切に進まないこともある。

学校部活動の改革をめぐる施策にこの懸念を抱く。政府は概ね「これまで学校が実施主体となってきた学校部活動を、これからは地域が実施主体となる地域クラブ活動に転換していく」という施策を提示した^{注)}。この施策が先行する中学校の放課後は様変わりしそうだ。

例えば、「学校が持つ物的・人的資源は地域クラブのもの」^(前掲)という発想転換である。もっとも、物的資源である学校施設の一般開放制度はすでに普及しているので、大きな変化は人的資源である教員と生徒に起こるだろう。まず、教員の立場からは、学校部活動の顧問という校務がなくなる。教員は地域にいる指導能力を有する者の一人とし、地域クラブから依頼があり、本人がそれを受ける場合、兼職兼業の申請をしてその指導にあたる。また、生徒の立場からは、学校部活動は地域クラブ活動に代わり、参加希望者は地域に点在する各学校を活動場所とするそれに参加することになる。自校を活動場所としていない地域クラブに参加したいならば、授業終了後、その活動場所である学校に移動する必要がある。

この一点だけでも大きな変化であるが、他にも変化は多々ある。そのため、施策に不安や困惑を抱く人は少なくない。そこで、施策では学校部活動の改革実現に向けた課題とその解決方法を多面に提示している。

一方で、このような改革を行う目的については、「将来にわたって全ての子供たちが継続的にスポーツ・文化芸術活動に親しむ機会を確保すること」^(前掲)とし、「スポーツや文化芸術との出会いや触れあいは、その後の人生に大きな影響を及ぼす」^(前掲)と付している程度の主張である。もっともらしい表現ではあるが、これらからは「子どもにどのような成長をもたらすためか」は読み取れない。

学校部活動を地域クラブ活動に転換しても、それが教育活動であることは揺るがない。したがって、施策の核心として「学校部活動を地域クラブ活動に転じることで子どもに培うことができる人生に大きな影響及ぼす素養」が具体的に示されるべきだ。しかし、施策にそれは示されていない。

このことには批判よりも心配の気持ちが強い。「スポーツ・文化芸術活動に親しむ機会を確保すること」^(前掲)や「人生に大きな影響を及ぼす」^(前掲)と言うと耳触りが良い。しかし、その解釈は人によって異なる。地域市民による自由な活動である地域クラブ活動に関わってきた人たちと、法令に基づく学校教育の一環として行われてきた学校部活動から転じてくる教員や生徒との間で、これらのとらえ方に不一致が起こることは容易に想像できる。そして、それを起因とする問題や弊害が頻発する事態となることが危惧される。多くの人が抱く施策に対する不安や困惑の根幹はここにある。

ところで、学校と地域の連携は教科や特別活動などの正課教育においても行われている。これらの場合、各教育活動の教育目的は明確である。したがって、協力する地域の人たちもそれを理解し賛同したうえで参画している。課外活動である学校部活動についてもこのような地域との連携を構築することができるはずである。

そもそも、現在の学校部活動の改革をめぐる施策は「学校部活動を地域クラブ活動に転換するための方法ありき」である。一旦立ち止まり、まず、学校部活動の教育目的を深く議論して欲しい。そして、導き出された教育目的の共通理解を生徒、教員、保護者、地域の人たちといった関係者間で図り、そのうえで、それを達成するための協働の仕組みを考えてはどうだろうか。

この議論の結果が「学校部活動を地域クラブ活動に転換することが有効」ならばそこに向かえばよい。しかし、「規模を縮小して、従来通りの学校部活動として実施するのも一策」という方向もあり得るはずだ。いずれにしろ、学校部活動改革の目的の第一義は「子どもにどのような成長をもたらすためか」である。この理念は絶対に外してはならない。

注) 文部科学省の外局であるスポーツ庁と文化庁は、学校部活動の改革に向け、「地域スポーツ・文化芸術創造と部活動改革に関する実行会議」を編成し、その具体的方策などの協議を諮問した。これを受け、2025年5月、同会議は「子供たちの豊かで幅広いスポーツ・文化芸術活動の保障にむけて」という副題を添えた「最終取りまとめ」を発表した。
(https://www.mext.go.jp/sports/content/20250516-spt_ori para-000042507_0202.pdf
(2025年7月23日参照))

問1 著者の主張を200字以内で要約しなさい。

問2 著者の主張に対するあなたの考えに基づいて次の二題から一題を選択し、600字以内であなたの考えを具体的に述べなさい。

問2-1 著者の主張への賛意や同意が強いならば、なぜ賛意や同意を抱くかを説明するとともに、中学校の学校部活動の教育目的について、あなたの考えを具体的に述べなさい。

問2-2 著者の主張への反意や疑問が強いならば、なぜ反意や疑問を抱くかを説明するとともに、「中学校の学校部活動の地域クラブ活動への転換」に向けた課題と解決策について、あなたの考えを具体的に述べなさい。

二〇二六年度 学校推薦型選抜

人間科学部 人間科学科・心理学科・臨床心理学科

「小論文」問題

1. 開始の指示があるまで、この問題冊子を開かないでください。
2. 机上には、受験票、黒鉛筆、消しゴム、時計以外のものを置かないでください。
3. 受験票と机の上に貼ってある受験番号が同じかどうか確認し、問題冊子と解答用紙のすべてに受験番号と氏名を記入してください。
4. 解答は、すべて解答用紙に記入してください。
5. 試験中に問題冊子の印刷不鮮明、ページの落丁・乱丁及び解答用紙の汚れ等に気付いた場合は、手を高く挙げて監督者に知らせてください。
6. 不正行為について
 - ① 不正行為に対しては厳正に対処します。
 - ② 不正行為に見えるような行動が見受けられた場合は、監督者が注意をします。
 - ③ 不正行為を行った場合は、直ちに受験を取りやめさせます。
7. 試験終了後、この問題冊子を持ち帰ってください。

受験番号	氏 名
番	

次の文章を読んで、「即興の『語り』」を重視する著者の主張について要約した上で、自分の経験を言葉にすることの意義について、あなたの考えを800字以上1000字以内で述べなさい。

自然科学を中心とした西欧近代の学問が客観性を追求したとき、個別経験の生々しさは脇によけられた。このとき整合的な論理が学問の言語として残り、いびつで一回限りの語りは排除されていくことになる。だからと言ってたどたどしい語りの背景にある、生きている実感が無価値なわけではない。あいまいでぎくしゃくした「経験の生々しさ」の復権のために、まずそれを伝える語りを大事にしたい。

本論に入る前に、「経験」についてあらかじめ簡単に定義しておきたい。私たちは家族や友人に始まり日々込み入った対人関係のなかで試行錯誤している。学校制度や社会制度、さまざまな規則とのせめぎあいのなかでやりくりしている。さらに私たちの思考や行動は、文化的背景や経済状況、世代を超えた歴史的な背景も影響している。このようなバックグラウンドを踏まえた上で、私たちが日々感じることに、そのつどの状況への応答や、誰かへの応答、さらにそのなかでの行動、このようなものの総体を私は「経験」と呼んでいる。この経験が具体的にはどのような性質を持つものなのかについては次の第6章（注1）で考えることにして、今は経験にアクセスするための入口として「語り」を考える。

語りのディテールから生き方のスタイルを見つけ出す

私が特に大事にしているのは、個人の「経験」を語りだす即興の「語り」である。それは聞き手に、生き生きとしたものとして迫ってくる。生き生きとした経験は、即興の語りの生々しさへと受け継がれる。生き生きとした経験こそが、客観性と数値によって失われたものだ。それゆえ語りのなかに保存された生き生きとした経験をキャッチする方法を探ることは、科学において失われてきたものを取り戻す試みである。

私は長年にわたって、看護師や子育て支援の対人援助職、そしてヤングケアラーや精神障害の当事者、ろう者（耳が聞こえない人）やアイヌの出自を持つ人など社会的な困難の当事者にインタビューをお願いしてきた。インタビューでは質問を準備せずに二時間ほど気の向くままにあちこち話題が飛ぶのに任せて語っていただく。インタビューの語りは、口癖のみならず言い間違いやオノマトペなどを再現する忠実な逐語録をもとにして（複数の語りを混ぜることなく）一人ひとりについて分析する。一人ひとりの語りのディテールを尊重しながら多様な話題間の連関を考える。これによって、語り手が経験してきた困難、実践のスタイル、生き方のスタイル、そしてその背景にある社会状況の構造を、その語り手の視点に立って明らかにしようとした。この分析から明らかになる経験の

構造には、客観的な数値が与える知識とは異なる意味がある。

個別の人生や個別の出来事を一人称の視点から分析するとき、外から見た客観的な指標では見えてこない具体的な像が生まれる。客観的なデータの背景に横たわる血肉の通った生の姿を理解できるようになり、読み手を何かの行為へ向けて触発する。

また、語りを大事に扱うことは、語る人の経験を大切に扱うことである。一人ひとりの人生はまったく異なる。これは、「個性的」といった話ではなく、どうしたって対人関係や環境、行動は一人ひとり異なるという意味だ。人とは異なる部分はしばしば偶然の出来事、とりわけ困難や苦痛にかかわる。生まれ育った環境は人によって異なる。貧困や差別もあるし、障害や病などの身体的な条件も異なる。そのため、個性的であろうがなかろうが、人生は否応なく一人ひとり異なるものになる。苦労や苦痛は取り替えが利かない偶然性と個別性において人を襲う。語りはまさにこれらを映し出す。

一人ひとりの苦労の経験は、科学的な客観性に回収することができない。だから個別の苦労をそのまま尊重し描き出すことには意味がある。そしてこのような苦労は、即興的な語りのなかにこそ背景の文脈や対人関係の布置とともに保存される。それゆえに語りをそのまま大切に扱うことが、語る人の経験を大切にすることになる。

社会科学の論文のみならず新聞や雑誌がインタビューを用いるときには、要約し、わかりやすく書き直すことがほとんどである。しかし、私はあえて「語られた言葉をそのまま記録する」ことの重要性を主張していきたい。口癖の使い方や人称代名詞のゆらぎ、言い間違いのなかに、経験のひだと複雑さが表現されるからだ。語りのディテールを尊重しながら多様な出来事のあいだのつながりを考えることで、本人も気づいていない経験の隠れた意味を浮かび上がらせることもできる。

村上靖彦（2023）『客観性の落とし穴』ちくまプリマー新書より

（注1）課題文は、本の第5章に含まれたものである。

二〇二六年度 学校推薦型選抜
文学部 日本語日本文学科

「小論文」問題

1. 開始の指示があるまで、この問題冊子を開かないでください。
2. 机上には、受験票、黒鉛筆、消しゴム、時計以外のものを置かないでください。
3. 受験票と机の上に貼ってある受験番号が同じかどうか確認し、問題冊子と解答用紙のすべてに受験番号と氏名を記入してください。
4. 解答は、すべて解答用紙に記入してください。
5. 試験中に問題冊子の印刷不鮮明、ページの落丁・乱丁及び解答用紙の汚れ等に気付いた場合は、手を高く挙げて監督者に知らせてください。
6. 不正行為について
 - ① 不正行為に対しては厳正に対処します。
 - ② 不正行為に見えるような行動が見受けられた場合は、監督者が注意をします。
 - ③ 不正行為を行った場合は、直ちに受験を取りやめさせます。
7. 試験終了後、この問題冊子を持ち帰ってください。

受験番号	氏 名
番	

次の文章を読み、まず、「映える^は」という言葉の歴史と現在の使われ方から、筆者が伝えようとしていることを簡潔にまとめなさい。
次に、問題文中で扱っているような新しい言葉やその意味・使われ方に限らず、あなた自身が関心や疑問を抱く日本語の単語や用法を取り上げ、その社会的背景や使用に伴う意識等について、あなた自身の考えを述べなさい。

小論文の冒頭にあなたの考えがわかるように適切な題をつけ、四五〇字以上六〇〇字以内（句読点や記号および段落のために生じる余白も字数を含む）で書きなさい。

「インスタ映え^ば」という言葉が、盛んに使用されています。たとえば食べ物であれば、「おいしいかどうか」といった本来の価値とは関係ない部分で、インスタグラム上^{注1}において見映えがするかどうかという評価がなされているのです。たとえば味は良くなくても、見た目が派手だったりかわいかったりして、インスタ上で「いいね」がたくさんつくような食べ物は「インスタ映え」するとされているのです。

食べ物以外でも、観光地であれお店であれ、インスタ映えを意識した売り出し方がしばしば見られる昨今。そんな状況を見聞きしていて思うのは、「映える」という言葉が表舞台に登場したのは久しぶりではないか、ということです。

平安女流文学など読んでみると、「映える」すなわち「映ゆ」という言葉がしばしば使用されています。「映え」方の程度が著しい場合は「映え映えし」などと記してありますし、「映え」がいまひとつという意味の「映えなし」という言葉もある。

すなわちかの時代の人々は、ある事物が「どう見えるか」を、非常に重視したのでしょう。「映え」を「栄え」とも書いたことを考えれば、「どう見えるか」は「どうあるか」と同等もしくはそれ以上に、大切なことだったのではないか。そしてだからこそ、文化が発達した面もあるのではないか。

それから千年がたち、昨今「映え」という言葉は、あまり使用されなくなっていました。写真映えするという能力は、素人にはあまり関係のないものでしたし、「見ばえが良い」という言い方の裏には、しばしば「見ばえだけが良い」という含みがあったものです。

もしかすると死語化しかけていたのかもしれない「映える」という言葉は、しかしここ数年のSNSブームにより、奇跡の復活

を果たしました。画像はネット上で皆に公開することができるようになり、見た目だけが良いものであってもそれはそれでアリ、とされるようになったのです。

平安時代は、リアルでどう見えるかという「映え」が重要視され、今はネット上の画像でどう見えるかの「映え」が大切。その状況は異なるとはいえ、あの時代と今のネット社会は、少し似ている気もするのでした。

平安貴族社会の中で、盛んにやりとりされる和歌や文やは、一種のSNSのよう。私信とはいえプライバシーの感覚は発達していない時代なので、その手のものはしばしば回覧されています。誰かに和歌や文を送るということは、個人あてのメールを送るというよりは、平安貴族ネットにアップするといった感覚に近いような気もするのです。

今、インスタ映えする画像をアップする人というのは、平安時代における和歌の上手な人のような存在なのかも。インスタ映えする画像も上手な和歌も、現実そのままは表していないけれど、一瞬うっとりさせてくれるという意味では、共通しているのですから。

酒井順子「インスタ映え」（京都新聞）による

日本文藝家協会編「ベスト・エッセイ2018」光村図書出版株式会社 所収

注1 インスタグラム (Instagram) ……Meta社が提供するSNS (ソーシャルネットワークサービス)。写真や動画をメ
インとした情報の発信・共有の目的で、世界中で広く利用されている。

2026 年度 学校推薦型選抜
文学部 英米語英米文学科

「小論文」問題

1. 開始の指示があるまで、この問題冊子を開かないでください。
2. 机上には、受験票、黒鉛筆、消しゴム、時計以外のものを置かないでください。
3. 受験票と机の上に貼ってある受験番号が同じかどうか確認し、問題冊子と解答用紙のすべてに受験番号と氏名を記入してください。
4. 解答は、すべて解答用紙に記入してください。
5. 試験中に問題冊子の印刷不鮮明、ページの落丁・乱丁及び解答用紙の汚れ等に気付いた場合は、手を高く挙げて監督者に知らせてください。
6. 不正行為について
 - ① 不正行為に対しては厳正に対処します。
 - ② 不正行為に見えるような行動が見受けられた場合は、監督者が注意をします。
 - ③ 不正行為を行った場合は、直ちに受験を取りやめさせます。
7. 試験終了後、この問題冊子を持ち帰ってください。

受験番号	氏 名
番	

以下の文章は人工知能（AI）で就職面接をアシストする会社を起業した女性が主人公である小説の抜粋です。これを読み、問いに答えなさい。

数年後。春の陽射しが差し込む四月のことだった。

リクディード・ノラネコ社^{注1)}には新卒の社員が十二名入社した。入社式のような形だけの儀式は不要と松岡は主張したが「こういうのはちゃんとやった方がいいんです」と陣内^{注2)}は譲らなかった。

松岡が会議室に入ると、新入社員が一斉に背筋を伸ばした。髪型、メイク、立ち居振る舞い、あらゆるところから初々しさが溢れていて微笑ましい。これから社会に出るのだという興奮と、将来への不安が入り混ざっているように見えた。自分がリクディードのインターン生だった時のことが思い出される。

一人ひとりの顔をゆっくりと見る。実際に彼らと顔を合わせたのは初めてだった。

——完全に AI で採用された第一世代、か。

心の中で呟く。

今年、ノラネコは採用活動を自動化するサービスをローンチ^{注3)}しようとしていた。面談や面接、入社までのコミュニケーションをすべて AI で完結できる、というプロダクトである。

発表に先駆けて、開発中のプロトタイプをいち早く自社の採用に実戦投入していた。だから、目の前の新入社員は皆、社長面接すら行ってはいなかった。しかし彼らは皆、AI で模倣された社長——マツオカと何時間も話をしている。

開発するサービスを自社自身で活用する——いわゆるドッグフーディングと呼ばれる手法である。振り返り調査によれば、一人あたりの採用コストは格段に下がり、スキルレベルや人材の多様性は去年よりも改善されていた。

「みんな、入社おめでとう」

声をかける。今日、何の話をするかは特に決めていなかった。

一瞬だけ考えた後、口を開く。

「私はこの会社が——この仕事が好きだ」

新入社員たちは誰も何も言わず、真剣な表情で自分の言葉に聞き入っている。

「でも、正直に言うと、最初から好きなわけじゃなかった。この会社をはじめた時、私には壮大な計画があったわけでも、強烈な原体験があったわけでも、独創的なビジョンがあったわけでも、AI に負けないスキルがあったわけでもなかった。不安で仕方がなかった。働くななんてまっぴらだと思っていた」

最前列の男子が意外そうな表情を浮かべる。

「じっさい、むちゃくちゃ大変だった。外から見ると、ノラネコは短期間できれいに急成長しているように見えるかもしれない。が、はっきり言ってそんなことは無い。創業から今まで、本当にたくさんのトラブルが発生した。何度『もう終わりだ』と心の中で叫んだかわからない。逃げ出したくなるような問題ばかり起きた」

一呼吸おいて、松岡は続けた。

「では、なぜここまでやってこれたのか？ 実は、何も特別なことはしていない」

誰かが息を呑む音が聞こえた。

「私はただ、ひたすら目の前の問題を解決し続けてきたただけだ。やっているうちに、不思議と私は仕事が好きになっていった。気づけば自分の中には情熱があった。だから今、仮に君たちが働く意味やモチベーションを見つけられていないとしても、不安に思う必要はない」

何人かが頷いた。皆、真剣な表情で自分の言葉に耳を傾けてくれている。

「ここまで事業をやってきて、最高の出来事が二つだけあった。一つは自分の兄のことだ。彼は職場でメンタルの問題を抱えて以降、ずっと社会復帰が出来ていなかった。その彼が、ノラネコの“AI 面接官”で内定を得ることができた」

兄から突然「ありがとう」と告げられた日のことは鮮明に思い出せた。子供の頃と同じように、屈託のない優しい笑顔を彼は浮かべていた。以降、社会復帰した兄は活き活きと働いている。

「AI は訓練次第で、人間よりもバイアスの少ない判断が出来るようになる。彼のような人を救いたいと思って始めた事業だったから、私はとても嬉しかった」

そこで言葉を一度切り、手元の水を一口飲んだ。

「二つ目は、恩師と出会えたことだ。彼女は私の最初の上司だった。初めて会ったとき、彼女が言った言葉が、私をここまで導いてくれたような気がする。だから私も、その言葉を君たちに贈ろうと思う——」

亡き彼女に思いを馳せながら、松岡は告げた。

「世界に君の価値を残せ——」

(安野貴博、『松岡まどか、起業します AI スタートアップ戦記』、早川書房、2024年)

注1) リクディード・ノラネコ社：主人公の松岡はノラネコを起業したが、事業拡大のために大企業リクディードの傘下に入る決断をした。それに伴い、リクディードの管理をある程度受けながらノラネコを経営している。

注2) 陣内：じんない。ノラネコ社の社員の名前。

注3) ローンチ：開始 (launch)。

【問 1】

ノラネコ社社長の松岡の「言いたいこと」を200字程度でまとめなさい。

【問 2】

下線部について、大学卒業後の実社会は私たちに「新しい価値を残す」ことを要求しますが、あなたはどのようにして世界に新しい価値を残したいと考えますか？ 600字程度で説明しなさい。

二〇二六年度 学校推薦型選抜
文学部 中国語中国文学科

「小論文」問題

1. 開始の指示があるまで、この問題冊子を開かないでください。
2. 机上には、受験票、黒鉛筆、消しゴム、時計以外のものを置かないでください。
3. 受験票と机の上に貼ってある受験番号が同じかどうか確認し、問題冊子と解答用紙のすべてに受験番号と氏名を記入してください。
4. 解答は、すべて解答用紙に記入してください。
5. 試験中に問題冊子の印刷不鮮明、ページの落丁・乱丁及び解答用紙の汚れ等に気付いた場合は、手を高く挙げて監督者に知らせてください。
6. 不正行為について
 - ① 不正行為に対しては厳正に対処します。
 - ② 不正行為に見えるような行動が見受けられた場合は、監督者が注意をします。
 - ③ 不正行為を行った場合は、直ちに受験を取りやめさせます。
7. 試験終了後、この問題冊子を持ち帰ってください。

受験番号	氏 名
番	

次の文章を読んで、後の設問に答えなさい。

※著作権処理の都合により、本文は非公開となります。

(西林克彦『わかったつもり 読解力がつかない本当の原因』より)

【設問】

問一 「読む」という行為における「わからない」状態と「わかったつもり」の状態の違いについて本文で述べられている表現を用いて六十字以内にまとめなさい。

問二 文章を読む際、もっとよくわかりたいという欲求が起きない原因について、本文での著者の考えに沿ってあなた自身の体験などを踏まえながら六十字以内にまとめなさい。

2026 年度 学校推薦型選抜

文学部 外国語学科

「小論文」問題

1. 開始の指示があるまで、この問題冊子を開かないでください。
2. 机には、受験票、黒鉛筆、消しゴム、時計以外のものを置かないでください。
3. 受験票と机の上に貼ってある受験番号が同じかどうか確認し、問題冊子と解答用紙のすべてに受験番号と氏名を記入してください。
4. 解答は、すべて解答用紙に記入してください。
5. 試験中に問題冊子の印刷不鮮明、ページの落丁・乱丁及び解答用紙の汚れ等に気付いた場合は、手を高く挙げて監督者に知らせてください。
6. 不正行為について
 - ① 不正行為に対しては厳正に対処します。
 - ② 不正行為に見えるような行動が見受けられた場合は、監督者が注意をします。
 - ③ 不正行為を行った場合は、直ちに受験を取りやめさせます。
7. 試験終了後、この問題冊子を持ち帰ってください。

受験番号	氏 名
番	

以下の文章を読んで、後の二つの設問に答えなさい。答えは全て解答用紙に記入しなさい。

方言の温かさ

人の生き方は育った環境によって左右されると言われます。生まれ育った環境やその土地柄が人々の生活習慣や生活様式に大なり小なり影響を与えるのです。ある地方や地域で育つと、その土地固有の言語習慣が身に付くものです。それが方言です。自分が話す生活言語が標準語ではなく方言であるということを意識した時から、その言語の体系について意識を持つようになります。なお標準語として定められている言語も、一般に、方言の中から選ばれた言語を基盤として、それに修正などを加えたものです。日本語の標準語は、東京の山の手に住む中流階級の人々が用いている言葉が基礎になっています。

私は、山梨県の片田舎で生まれ育って、高校を卒業するまでの間、^{こうしゅうべん}甲州弁が生活語となる地域で過ごしました。大学に入学したその時に生まれ故郷を離れて生活することになりました。大学の夏休みに久しぶりに故郷に帰りましたが、その時のことです。中央本線の電車が甲府を過ぎてしばらくした頃に、女子高生が数人乗り込んできました。彼女たちが話している言葉を耳にして、ああ、^{ふるさと}故郷に帰って来たんだなあ、と実感しました。そして大変親近感が湧いて来て、心に温もりが感じられました。地方人にとって^{くになま}お国訛りは心に深く染み込むもので、ほっとした気持ちになりました。

甲州のお国訛りは、それ独特の一部の表現を除けば、^{おんいん}音韻的にも、^{ごい}語彙的にも、語法的にも、標準語と大きく差別化される程の異質性はありません。どこまでが方言で、どこが標準語と違うのかを明確に識別することがむしろ難しい程度の違いなのです。甲州弁にはもちろん独特の言い方もあります。例えば、末尾に「～じゃん＝～ですね」（例、ほうじゃん＝そうだね）や「～ずら＝～でしょう、～だろう」（例、ほおずら＝そうでしょう）を付けたり、「えらい＝大変な」（例、歳のせいでとぶのがえらい＝歳をとったために走るのが苦労だ）、「とんでこおっし＝走っておいでよ」のような独特な言い回しがあります。甲州弁と一口に言っても、地域ごとにそこ固有の訛りがありますので、ここに挙げた例はそのうちの一例にすぎません。

10代の頃、方言を話すことが何となく恥ずかしいと感じていましたが、その後、その考えが間違いであったと考えるようになりました。方言にはその言語体系が形成されるに至った歴史が存在するのです。それを味も素っ気もない標準語に平板化してしまって、方言や訛りを端に追いやってしまうことは、貴重な文化的財産を失ってしまうことなのだと、英語学を専門に学ぶようになってはじめて気付いたのです。

地域ごとに、その土地の産物を最大限に活用した独特の郷土料理があるように、言葉もその土地に特有の特徴を備えているのです。従ってその土地で実際に生活する人々から、彼らの言語（＝方言）を切り離すことはできないのです。そのことを大切に考えたいと思います。

標準語と方言

マスメディアの普及によって、日本全国にマスコミで用いられる日本語が、各地の方言を覆い隠し

てしまうかのように連日流されています。そのことで年配者を除いて、多くの人々が方言を話そうとはしないような状況になって来ています。時代の^{すうせい}趨勢に従うことは決して悪いことではありませんが、自分たちのアイデンティティーは大切に保持して次の世代の人々に継承したいものです。^{ふるさと}故郷を慈し^{いつく}む心、郷土料理の懐かしい味を大切に次世代に伝えたいと思うように、私たちの中核に深く根ざしている母なる言語である地域方言を決して絶やしてはならないのです。

^{かつ}嘗て私は英国で暮らしたことがありました。その時に、スコットランドやウェールズで貴重な経験をしました。スコットランドでは、現地訛りの強い英語やゲール語⁽¹⁾がBBC Scotland⁽²⁾の放送番組で堂々と用いられていることに、最初は驚かされました。しかしその土地の歴史的ないし民族的な事情が影響していることが分かるにつれて、感動するようになりました。それは、自分たちのアイデンティティー（自己同一性）をイングランド人が話す標準英語（the Queen's / King's English）から^{かたく}頑なに守ろうとする強い心の表れであると思いました。

また、ウェールズを訪れた時に、テレビを見ていた時のことですが、急に全く理解することができない言語が流れて来ました。その番組はケルト族⁽³⁾の血を引くウェールズの人々にケルト語を起源とするウェールズ語（Welsh）の教育とその普及を目的としていたのです。このように人と言語とは、切っても切れないような深い関係にあって、言語はそれを話す人の人格の一部であるとも言えるのです。

（小池一夫『君は大学で何を学ぶべきか』論創社、2023より / 下線部、ルビの一部追記、および注釈は出題者による）

- （1） ゲール語：インド・ヨーロッパ語族ケルト語派に属する言語。アイルランドやスコットランドで話される。（『広辞苑』第7版. p.909）
- （2） BBC Scotland：BBCはBritish Broadcasting Corporation（英国放送協会）の略称。そのスコットランド支局のこと。
- （3） ケルト族：紀元前5～前1世紀、ヨーロッパの中部・西部に広く居住した民族。（『広辞苑』第7版. p.931）

【設問 1】

「方言の温かさ」で著者が述べていることを200字以上300字以内で要約しなさい（句読点および空白を含む）。

【設問 2】

下線部の「人と言語とは、切っても切れないような深い関係にあって、言語はそれを話す人の人格の一部であるとも言えるのです。」という著者の考えについて、具体例を挙げながら、あなたの意見を300字以上400字以内で述べなさい（句読点および空白を含む）。

2026年度 入学者選抜試験問題

情報学部

学校推薦型選抜(公募制)

小論文

注意

1. 監督者の指示があるまで、問題用紙を開かないこと
2. 解答はすべて解答用紙に記入すること
3. 監督者の指示に従い、所定欄に、受験番号・氏名を記入すること
4. 机上には筆記用具・消しゴム・鉛筆削り・時計および受験票以外のものを置かないこと

受 験 番 号	氏 名

以下の文章は「スマホ使いすぎに一石 『1日2時間以内』条例案 愛知・豊明市」という新聞記事の一部です。この文章を読んで、後の問に答えなさい。

◆疑問の声も多く

愛知県豊明市は25日、全市民を対象に、仕事や勉強以外でのスマートフォンやタブレット端末の使用を「1日2時間以内」を目安とする条例案を市議会に提出した。ネット利用の低年齢化などが問題となる中、スマホの「使いすぎ」に一石を投じ、適度な使用を促す狙いだ。だが、反対や疑問の声は少なくなく、実効性には課題もある。

■全市民対象に

「スマホの過剰使用が睡眠時間などの身体面と精神面、生活面への悪影響を引き起こさないよう対策を推進するのが目的だ」

小浮正典（こうきまさふみ）市長は25日の市議会で、条例案の狙いや意義をこう強調した。

小浮市長によると、睡眠時間に関する国の指針などを参考に、余暇に充てられる時間を2時間程度と算出。それ以上、スマホを使えば睡眠時間が削られるとして「2時間以内」とした。

条例案は子どもの使用時間帯の目安も示し、小学生以下は午後9時まで、中学生以上は午後10時まで。ゲーム機器やパソコンも対象で、保護者は子どものスマホ使用を適正管理するよう努め、家庭でルールを作るよう推奨している。可決・成立すれば10月1日に施行され、全市民を対象に時間を明示した全国初の「スマホ使用条例」になるという。

■「理念」罰則なし

市が条例化を目指す背景には、過剰使用への強い危機感がある。市によると、不登校や子育てなどの支援にあたる中で、課金ゲームやオンラインゲームの利用から抜け出せなかったり、保護者が乳幼児に長時間スマホを使わせたりする事例が少なくなく、職員も対応に苦慮していたという。

条例は義務や罰則を設けない「理念条例」だが、反対や疑問の声は少なくない。市によると、市役所に25日までに約130件の意見が寄せられ、「私的使用を条例で縛るのは市民生活の制限になり、そぐわない」「2時間はデータに基づく決定か」といった声が多いという。一方、この日の市議会を傍聴した市民の男性（76）は「スマホの過剰使用に一石を投じた意味は大きい」と評価した。

小浮市長は「市民の権利を制限したり義務を課したりするものではない」とした上で、「適正使用を全ての年齢層の市民に呼びかけることで、各家庭が考えるきっかけになれば」と話す。

■増える利用時間

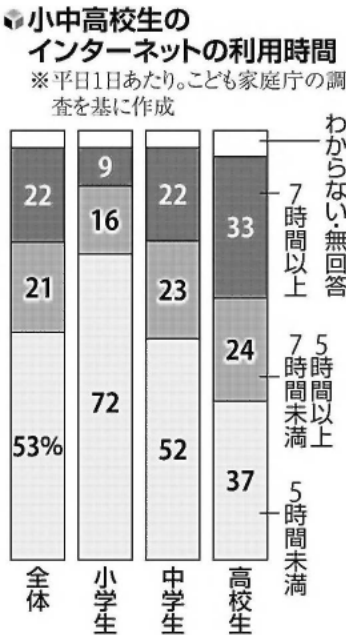
ネットやSNSの利用は低年齢化し、使用時間も延びている。こども家庭庁の

2024 年度の調査では、小中高校生のネットの利用時間は 5 時間以上が 42.3% に上り、平均利用時間は 5 時間 2 分と調査を始めた 09 年度以降で最長だった。

子どものネット・ゲームへの依存が社会問題となる中、20 年に条例化に踏み切ったのが香川県。「ネット・ゲーム依存症対策条例」を施行し、中学生以下のスマホ等の利用目安を午後 9 時までと示した。だが、県教委の調査では、県内の児童・生徒の利用時間は年々増加傾向にあり、「目安だけでは制限は難しい」という。

国も子どもの安全なネット利用について検討しているが、利用時間の一律制限には慎重な姿勢だ。政府の作業部会は今年 7 日に報告書をまとめ、利用時間・内容の制限よりも、年齢に適したサービスが提供されるネット環境を確保し、子どものリテラシーを向上させることを基本とした。子どもの「知る権利」「遊ぶ権利」や、いじめや不登校児童の相談窓口となっていることを考慮したという。

国内外のデジタル規制に詳しい慶応大の水谷瑛嗣郎准教授（メディア法）は「ネットが子どもの精神面に与える影響は、利用時間ではなく不適切な使い方によるとの研究もあり、利用時間の制限では問題は解決しない」と指摘。「国は SNS 事業者なども巻き込み、適正利用について議論を進めるべきだ」と話す。



(2025 年 8 月 26 日読売新聞朝刊)

問 あなたは愛知県豊明市の「仕事や勉強以外でのスマートフォンやタブレット端末の使用を『1日2時間以内』を目安とする条例案」に賛成ですか。反対ですか。まずあなたの立場を明確にした上で、その理由を 800 字以内で回答してください。

以上

2026 年度 入学者選抜試験問題

国際学部

学校推薦型選抜（公募制）

小 論 文

注意

1. 監督者の指示があるまで、問題用紙を開かないこと
2. 解答はすべて解答用紙に記入すること
3. 監督者の指示に従い、所定欄に、受験番号・氏名を記入すること
4. 机上には筆記用具・消しゴム・鉛筆削り・時計および受験票以外のものを置かないこと

受 験 番 号	氏 名

以下の課題文を読み、つづく2つの設問に答えなさい。

<課題文>

※本文は、著作権処理の都合により、非公開となります。

朝日進学情報 朝日新聞 2025年8月号 497号 より)

設問1

下線(A)「登録を目指す日本の世界遺産候補がなかった」という2025年の日本の現状をふまえ、この記事の論点がいっそうはっきりするよう、課題文を350～400字で要約しなさい。

設問2

下線(B)「世界遺産に登録される」ことについては、現在、世界的に賛否両論が確認できます。あなたの考えは、賛成・反対のどちらですか。自分の立場を明確に記載し、その賛否の理由や問題意識を含め、350～400字で説明しなさい。

2026 年度 文教大学 経営学部 学校推薦型選抜 公募制推薦 小論文問題

- ・ 解答はすべて答案用紙に記述してください。
- ・ 答案用紙および問題冊子について、受験番号および氏名は所定の欄に記入してください。
- ・ 試験時間は 60 分です。
- ・ 基本的に質問には応じませんが、印刷の誤り、落丁、乱丁の場合は、問題、答案用紙を取り替えますので、監督者に申し出てください。

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(2025 年 11 月 23 日実施)

以下の文章を読み、設問に答えましょう。

「企業とはどういう業か」と問われたら、筆者は「五つの業から成る生命体」と答えることにしている。五つの業の第一は「環境適応業」、第二は「市場創造業」、第三は「幸せ創造・提案業」、第四は「人財育成業」、そして第五は「社会貢献業」である。この五つの業から成る生命体が企業といえる。五つの業の意味を少し説明すると――

第一の環境適応業とは、企業はそのときどきの環境に適応しながら生きる生物、という意味である。もし環境に適応できなければ、残念ながら企業の使命は終わる。環境は時代、時代で変わるので、「変化適応業」と言ってもよい。それゆえ環境や変化に適応できない企業、環境の変化を嫌う企業は、本来の企業ではない。

第二の市場創造業とは、企業とは自らが「これは」と決めたマーケットに対し、顧客が求める新しい価値を創造提案し続けることで生きる生物、という意味である。それができない企業、怠る企業、もっとはつきり言えば、市場や環境に依存・追随する、「寄らば大樹の陰」的な生き方を期待している企業は、真の企業ではないと言える。

第三の幸せ創造・提案業とは、企業は事業を通じて関係者の幸せを創造・提案する生物、という意味である。企業は物財・サービス財を問わず、たんにモノやサービスの提供をしているのではない。モノやサービスという手段を通じて、顧客や社会に幸せという財を創造・提案しているのである。それゆえ提供している財が何であれ、その企業に関係する多くの人々が幸せを実感できない企業、幸せという価値を創造・提案できない企業は、真の企業ではないと言える。

ところで、私たちは個人で、あるいは家族や友人と、国内外に旅することがよくある。そのおり土産物店に立ち寄り、自分へか、他人へかはともかく、お土産を買うことは決して珍しくない。商品そのものに価値を見出して買入するのは当然であるが、よりその価値を感じる場面は、購入した後その商品を見たり、あるいは相手にプレゼントするときに、相手の喜ぶ顔がみれた瞬間である。つまり商品のみで感動するというより、あの時の感動を商品に託しているといってもよい。

第四の人財育成業とは、企業は人財を育成することを目的とした生物という意味である。人財育成業はそもそも教育機関であり、企業は人財確保業であるという考え方をする人々もいるが、これは間違っている。企業こそが地球上で最大・最高の人財育成業なのである。これは当然である。というのは、企業の成長は、企業の最大資源である人、とりわけ社員の成長の総和だからである。つまり、社員が成長した分だけ、企業は成長するのであり、それゆえ、「社員を伸ばして会社を伸ばす」というのが、正しい経営だからである。

その意味で言えば、社員が5%成長して、企業の規模が10%成長したというならば、そのギャップはバブルとも言える。このことを踏まえれば、社員を成長させることができない企業、社員に十分な学びのチャンスを与えない企業は、真の企業でないとも言える。

そして第五の社会貢献業とは、企業は社会皆のものであるからして、社会や地域に本業を

通じてはもとより、本業以外にも、企業市民として貢献することが義務付けられた生物、という意味である。地域貢献や社会貢献で最も重要なことは、メセナ（文化・芸術活動支援）とか、フィランソロピー（奉仕的活動）と言われる活動ではなく、日常的な業務を通じた貢献である。業務を通じた貢献で最たる貢献は、雇用責任や納税責任、さらには継続責任・利他責任、さらに言えば社会的弱者支援責任などである。

その意味ではリストラをする会社、赤字を垂れ流して納税責任を果せない企業、地域社会に迷惑をかけるような企業は、真の企業ではないとも言える。

（坂本 光司(2017)『人を大切にする経営学講義』PHP 研究所, 23-25 頁より原文のままで引用）

【設問】

文教大学経営学部は、建学の精神として「人間愛」、アドミッション・ポリシーにおいて「人間尊重の経営」を掲げています。こうした理念に通じる考えとして、坂本光司氏は著書『人を大切にする経営学講義』（PHP 研究所）において、企業とは「五つの業」から成る生命体であると述べています。

本学の理念と坂本氏の企業観は、どのように関係し、現代の企業経営にどのような意義や課題を持つと考えますか。また、それらを踏まえ、あなたはこれまでの経験や強みを活かして、本学で何を学び、将来どのように社会で活躍したいと考えますか。800 字以内で論じなさい。