

# 「主体的な学習を促す総合的な学習の時間の在り方」

A8G31008 田上智明

指導教員 嶋野道弘（主査）池田進一（副査）

## 1. 研究目的

総合的な学習の時間（以下総合学習）の学習指導要領解説には「主体的」、「主体性」という概念が多く用いられる。教員にとってもこの概念はよく使われるが、使い方に幅があることが推察される。この言葉を可能な限り具体化していくことは、児童の学習状況の把握や授業の組み立てに大いに参考になる。そして、主体性の概念を明らかにしていくことで、総合学習の特性が明確になってくると考える。そこで、理論と実際の授業とを結びつけ、総合学習の学習指導の在り方について検討していく。

## 2. 総合学習における「主体性」に関する教員の意識調査

### ○調査時期と対象

質問紙調査を、第1回調査は2008年12月所属小学校の教員6名を対象（回収率100%）に、第2回調査は2009年3月市内小学校教員136名を対象（回収率86%）に実施した。

### ○調査項目

フェイスシートの他、質問項目では、様々な児童の活動の様子に対する教員の児童の主体性の程度について5件法で質問した。また、第2回調査にあたっては、「主体性を意識した場面について」、「期待する児童の姿」について自由記述の欄も設けた。

### ○調査結果と考察

第1回調査においては、発表場面に主体性を見ている教員が多かった。基本的に、「行動→（可能性・自発性・量）→『自分』という言葉を入れる」という形で聞いたところ、「自分」という言葉が入ることで主体性の高まりを感じる傾向が見られた。また、全体として、教員間でのばらつきが見られた。

第2回調査においては、ここでも、主体性のとらえ方の幅が確認されたほか教員が課題設定の場面や、児童の活動の場面などにおいて児童の主体性を強く意識していることが分かった。また、自由記述では「課題設定」の場面で、児童の主体性を意識しているという回答が多かった。特に、自由記述では8割の教員が、課題設定の場面での主体性の発現を期待していた。この後、「課題追究、課題解決、調べ活動、活動」といった場面が2番目になるが、割合では半分を切り、課題設定との差は大きかった。このことから、教員が課

題設定の場面を強く意識していることが明確になった。一方、質問項目の中では、教員は「活動」に関するものに対して、主体性を一番意識していることが分かった。ここから、実際の学習場面では、教員は学習中の児童の活動の様子全体の中から大きく児童の主体性を見ていることが考察できる。

次に、総合学習について研修を受けてきた教員と一般の教員の結果を比較してみた。意識の差が生じていた項目は、「根拠を持って意見を述べる」、「授業の中で自分の考えを変化させる」、「今後の見通しを持って活動する」、「授業時間以外にも活動する」、「次の時間に自分のやることを考える」、「振り返りの時に書く記述の量が多い」といった質問項目である。さらに、この差について、大きく学習過程段階で見てみると、発表の仕方や聞き方といった「話し合い」という場面が浮かび上がってくる。このことについて、一般の教員の主体性を意識する場面を聞いた自由記述の中に、「話し合い」という場面は、ほとんど見られなかった。この他、「授業時間以外にも活動する」の項目に一番大きな差が生じていた。これは、学びが授業を超えた、児童の中の「学びの生活化」に対する認識の差と言えるのではないだろうか。以上のことから、総合学習において、教員は児童の主体性を「話し合い」や「学びの生活化」といった場面であまり意識していないということが考察できる。

### 3. 文献や先行研究に見られる主体的な学習

主体的な学習へのアプローチには、大きく教師の働きかけと、児童の学びの姿勢の2つが関係していると考えられる。また、教師の働きかけの中には、指導場面と学習環境の設定があり、さらに、教師自身の教育観も主体的な学習を進める上では大きく関わってくることが分かった。このほか、総合学習で大きな成果を上げていると評価されている先進校に着目してみると、各学校とも取り組み方は違っていても、児童の主体性を意識した取組であるという知見が得られた。

### 4. 「主体的な学習を促す総合学習の在り方」についての提言

総合学習が始まって10年。教員は総合学習の授業の「形」に慣れすぎてはいないだろうか。ここで、その背景にある考え方や目標をもう一度振り返る必要がある。教員は、児童に「自ら学ぶことを教える」。一見矛盾しているようだが、生涯学習の現代ではとても重要なことである。私は、児童が自身を学習の主人公として意識し、行動することが主体的な学習であると考える。そのために、教員は児童を主人公にするために環境を整え、児童の学びを見取り、授業を組織していくことが必要である。