5/18～

５年生　学習課題

国語

１　漢字の成り立ち①	２　漢字の成り立ち②	３　春の空
◎漢字の成り立ちを 理解しよう 詳細は＜国語プリント①＞	◎漢字の成り立ちを 理解しよう 詳細は＜国語プリント②＞	◎古文に親しみをもとう 詳細は ＜国語プリント③の上段＞
４　春の空	５　見立てる	＜五月中の漢字の課題＞ 漢字の学習（上巻）のＰ２３ まで
◎自分が感じる春を 書き表そう 詳細は ＜国語プリント③の下段＞	◎文章の要旨を捉えよう 詳細は＜国語プリント④＞	
教科書を見ながら、国語科のノートにまとめていきましょう。		

※解答例は、翌週の課題と一緒に HP に掲載する予定です。

社会

１国土の地形の特色	２　国土の地形の特色	３　低い土地のくらし
◎山脈は日本のどのあたりを通っているのかな 詳細は＜社会プリント⑤＞	◎日本の川は地形とどのようなかかわりがあるのかな。 詳細は＜社会プリント⑥＞	◎海津市の地形はどうなっているのだろうか。 詳細は＜社会プリント⑦＞
４　低い土地のくらし		
◎水害からくらしを守るために、どのような人々の協力があったのだろうか。 詳細は＜社会プリント⑧＞	参考にしてほしい動画 NHK for school 未来広告ジャパン！ 「低い土地の特ちょうとくらし」 https://www.nhk.or.jp/syakai/mirai/	
教科書、地図帳を見ながら、社会科のノートにまとめていきましょう。		

※解答例は、翌週の課題と一緒に HP に掲載する予定です。

算数

１ 直方体や立方体の体積	２ 直方体や立方体の体積	３ 直方体や立方体の体積	４ 直方体や立方体の体積
◎立体の大きさについて考えよう ＜算数①＞	◎もののかさの表し方を考えよう ＜算数②＞	◎立体の体積を求めよう ＜算数③＞	◎立体の体積を求めよう ＜算数④＞
算数課題のプリントを見ながら、指示に従ってやっていきましょう。			

※解答例は、翌週の課題と一緒に HP に掲載する予定です。

理科

先週の解説	1　植物の発芽や成長	2　メダカのたんじょう
実験の計画例を示しました。	◎植物が成長する条件を考えよう	◎メダカのオスとメスを見分けよう

音楽

1　こいのぼり	2　茶色の小びん
◎どこがもり上がるところか考え、そこを意識して歌いましょう。 ・『こいのぼり』(P.10)歌詞を覚えて歌えるようにする。 ・『茶色の小びん』（P.12）の答え合わせをする。間違えていたところは赤で書き直す。 ・『茶色の小びん』のリコーダーの練習をする。１番かっこと２番かっこがあり、演奏の順番が少しややこしいです。P.13 ページの下にえんそうする順番が書いてありますので、その通りに演奏してください。リズムもはずんでいて難しいので、よく音源を聴いて練習しましょう。 ※音源は教育出版のホームページに載っています https://www.kyoiku-shuppan.co.jp/textbook/shou/ongaku/document/ducu2/docu206/5nen.html	

図画工作

1～2　ゆめいろらんぷ（先週の続き）
◎ペットボトルを切ったり、つなげたり、なにかと合わせたりして、 太陽の光がすけるオリジナルのランプを制作してみよう。 →ペットボトルを用いた工作 ※来週からは別の単元になります。

家庭科

1～2　我が家をピッカピカにクリーン作戦！！
◎整理・整とんの仕方を考えよう 家庭科プリント No.3（配布済み） 詳細は＜家庭科学習プリント＞

体育

1～3　心の健康　　体を動かす
◎心を発達させるためにはどんなことをしたらいいだろうか考えよう 　保健教科書「みんなの保健」P．８～１１を読み、 　プリント「②心と体のつながり」に書き込みをする。 （プリントは教科書と共にお渡ししてあります。） ◎ストレッチ・トレーニングで体を動かそう 　詳細は≪５月 18 日体の課題≫のプリントを見てください。 　※学年の HP 内に動画を掲載していますので、ご覧ください。

英語

1　アルファベット練習	2　Hello, friends.
◎単語を正確に書き写そう ※Picture Dictionary を使います。 　　詳細は＜英語学習プリント＞	◎自分の好きなものを紹介しよう 詳細は＜英語学習プリント＞

出典教科書：光村図書　東京書籍　教育出版　開隆堂　学研

【次のページから、この教科の順番で課題・プリントが表示されます。】

国語プリント①（5月11日～）

かんがえるのって　おもしろい

著　谷川　俊太郎

◎えがかれていることを想像しながら読んで、感想をもとう

※答えはノートに書きこんでいきましょう。

（1）声に出して詩を、えがかれていることを想像しながらリズムよく読んでみよう。

（2）この詩の特徴や気づいたことを書いてみよう。
※今まで学習してきた詩と似ているところもあるかも？
○音が八・五・七・五音で読みやすい
○第２連まである
○最後の音が連語とで韻をふんでいる　等

（3）この詩に描かれている場所はどこですか。
○おかのうえにあるがっこうのきょうしつ

（4）Ｐ１４の１行目に「かんがえるのって　おもしろい」とありますが、筆者はそれを何にたとえていますか。
○どこかとおくへいくみたい

（5）Ｐ１５の２行目に「けんかするのも　いいみたい」とありますがそれはなぜですか。
○自分でも知らない気持ちをもっていることに気付いてけんかしたあとで、前よりも相手のことが好きになるから

（6）筆者は「きょうしつ」や「がっこう」はどういうところだと考えていますか。
※第一連には「きょうしつ」
第二連には「がっこう」のことがかいてあるよ
○きょうしつはみらいにむかっていきていくところ
○がっこうはみんながちからをあわせてそだっていくところ

（7）この詩を読んで思ったことを書きましょう。

この本に谷川俊太郎さんの詩がたくさんのってるよ！

五月一一日～②

なまえつけてよ①

著　蜂飼　耳

◎物語の内容をおおまかにとらえよう

※答えはノートに書きこんでいきましょう。

（１）物語を音読・黙読して、内容を捉えよう。

※P３０のたいせつも読んでおくと、これからの学習がイメージしやすいよ

（２）次の波線の言葉の意味を調べましょう。

○牧場のわきを通る・・・すぐそば
○顔見知りになる・・・たがいに顔を知っている程度の関係
○きっかけがつかめない・・・てがかり、いとぐち
○おばあさんがほほえむ・・・声を立てずににっこりと笑う
○なめらかなたてがみ・・・表面がすべすべ、つるつる
○心の中でつぶやく・・・小さい声でひとり言を言う
※その他、分からない言葉は調べましょう

（３）この物語を場面ごとに分けしましょう。

○１場面・・・Ｐ１８　１行目～
○２場面・・・Ｐ２２　１行目～
○３場面・・・Ｐ２３　１２行目～
○４場面・・・Ｐ２６　６行目～
○５場面・・・Ｐ２７　１行目～

場面が変わるのは、場所が変わったり、時間が変わったりしたときだったよね！

（４）物語の内容を三日に分けて、それぞれの日の内容を簡単にまとめましょう。
（一，二行程度で　主語と述語に気を付けよう！）

※　○○○が（主語）、△△する（述語）

例　桃太郎が（主語）、桃から生まれて、すくすく成長する（述語）

○一日目・・・春花は、牧場のおばさんから子馬の名前をつけてと頼まれた。
○二日目・・・春花は、子馬に名前を付けられなくなったが、明るく振舞った。
○三日目・・・春花は、勇太から紙で折った小さな馬に名前つけてよと頼まれた。

（５）はじめてこの物語を読んだ感想を書きましょう。
（１００～２００字）

五月一一日～③

なまえつけてよ②

著　蜂飼　耳

◎それぞれの日ごとに会話や行動を抜き出して、春花と勇太の人物像を捉えよう

※答えはノートに書きこんでいきましょう。

（1）春花と勇太の会話や行動を抜き出し、そのときに心情を想像して、短い言葉でまとめよう。

（P28のノートの例を参考にして一日目、二日目、三日目と書いていこう）

心情　人物が思ったり感じたりしていること。

※春花と勇太の心情が最初と比べて、変わっていくことが読み取れてくるよ

（2）春花と勇太はどんな人物像か、本文から読み取ろう。

人物像　人物の、性格や特徴のこと。

※例　名前を一生懸命考えている様子から、〇〇な人物

〇春花の人物像・・・・優しい、真面目、感情豊か　等

〇勇太の人物像・・・・ぶっきらぼう、恥ずかしがり屋、無口、口下手だけど良い人　等

1 ノートの例

一日目		
春花の会話や行動	心情	
・まるで知らない道を歩いているような気がしてくる。	子馬の名前をつけてほしいと任され、うきうきしている。	
勇太の会話や行動	心情	
・ただ、足元を見ている。 ・ちらっと春花の方を見た。 でも、すぐに目をそらした		

勇太の心情は直接的には書いてないので、自分の経験と結び付けて考えてみよう

五月一一日～④
なまえつけてよ③

著　蜂飼　耳

◎二人の互いに対する心情の変化や、かかわりの変化について考えよう

※答えはノートに書きこんでいきましょう。

（1）春花と勇太の心情・関わりの変化を読み取ろう。
（　）の中から選んで、その理由を書こう。

・一日目
二人の関係は（良い・普通・良くない）と思います。
なぜなら、
○あまりしゃべらないし、目を合わせていないから。
また、勇太に対して「何よ、その態度」と言いそうになるくらい腹が立ったから。　等

・二日目
二人の関係は（良くなった・変わらない・悪くなった）と思います。なぜなら～
○勇太から話しかけているから、がっかりしている春花をじっとみて心配しているから等（良くなったを選んだ場合）
○約束の時間にきたが、特に会話や態度が大きく変わっていなから等（変わらないを選んだ場合）

・三日目
二人の関係は（良くなった・悪くなった）と思います。
なぜなら～
○勇太が春花に馬の折り紙を渡して、子馬の代わりになまえつけてよとはげまそうとしたから
○春花が勇太ってこんなところがあるんだと見直したから
○勇太の姿をみて、ありがとうと心の中でつぶやいたから　等

（2）春花の勇太に対する心情が大きく変化したのはどのような出来事によってですか。
※勇太が春花に話しかけたり、行動を起こしたりしたのはどの出来事のときだろう？
○子馬の名前が付けられなくなったこと
（※二日目で　良くなった　を選んだ場合）
○勇太が春花に馬の折り紙をわたしたこと
（三日目で　変わらない　を選んだ場合）

（3）この先の二人の関係がどうなっていくかを想像して書きましょう。
※（2）で心情が大きく変化したことと結び付けて書けるといいね

五月一一日～⑤

なまえつけてよ④

著　蜂飼　耳

◎物語が捉えられたか確認しよう

（ぷちテスト）

※答えはノートに書きこんでいきましょう。

（１）Ｐ１９、８行目に「考えてきます」とありますが、春花は何を考えてくるのですか。

○子馬の名前

（２）Ｐ１９、１１行目に「まるで知らない道を歩いているような気がしてくる」とありますが、それはなぜですか。

※歩きながら春花はどんなことを思っていたのだろう？

○初めて「子馬の名前を付ける」ということを任されたから

（３）Ｐ２３、１１行目に「安心してねむりに落ちた」とありますが、なぜ安心したのですか。

※それまで、何について一生けんめいかんがえていたのだろう？

○子馬に似合う名前がうかんだから

いい名前が思いついたから　等

（４）Ｐ２６、３行目に「春花は、子馬の鼻にふれたまま、明るい声でそう答えた。」とありますが、そのときどんな気持ちでしたか。

※がっかりする内容のはずなのに、なんで明るく答えたのだろう？

○一生けんめい考えた名前を付けられなくて悲しさを、

おばさんに知られないよう必死にかくそうとする気持ち　等

（５）Ｐ２６、３行目に「勇太と陸は、何も言わない。」とありますが、そのとき勇太はどんな気持ちでしたか。

※こまったような顔をしている勇太は、何に困っているのだろう？

○無理に明るくふるまっている春花に、なんて声をかけたらいいのか分からずに、とまどう気持ち　等

（６）Ｐ２６、１３行目に「勇太って、こんなところがあるんだ。」とありますが、勇太のどんなところに気付いたのですか。また、どんな気持ちになったのですか。

※最後に、春花がありがとうといっていることに注目しよう

○勇太の優しいところ、心遣いができるところ　等

○勇太のふるまいをうれしく思い、

温かい気持ちになった　等

国語プリント①（5月18日～）

漢字の成り立ち

◎漢字の成り立ちを理解しよう

※答えはノートに書きこんでいきましょう。

（1）教科書P34、35を読んで、次のことをノートに書き写しましょう。

漢字の成り立ちには大きくわけて次の4つがある。

①身に見える物の形を、具体的にえがいたものを
（象形文字）という

②目に見えない事がらを、印や記号を使って表したものを
（指示文字）という

③漢字の意味を組み合わせたものを
（会意文字）という

④音を表す部分と、意味を表す部分と組み合わせたものを
（形声文字）という　※漢字のほとんどはこれです！

とくに会意文字と形声文字は間違いやすいので注意する！

①と②は漢字を二つに分解できない

③と④は漢字を二つに分解できる

会意文字は、二つの漢字を組み合わせて新しい漢字を作る
形声文字は、漢字を分解したときに同じ読みの漢字がある
（※見分けやすい方法の一つです）

（2）それぞれ、①象形文字②指示文字③会意文字④形声文字には
どんな感じがあるか調べたり考えたりして
いくつか書きだしてみましょう。
（教科書の例以外）

①象形文字
例　馬　山　門　火　手　など

②指示文字
例　上　下　三　など

③会意文字
例　鳴　信　林　など

④象形文字
例　草　持　など

【できたら挑戦してみよう】
教科書P35の□の1と□の2を解こう。
※漢字辞典や電子辞書、インターネットなどで調べられます。

ちょっと知っておこう

漢字のよっては会意文字＆形声文字の
両方の性質をもっている漢字があります。
それらは形声文字として紹介されることが多いです！

国語プリント②（5月18日～）

漢字の成り立ち②

◎漢字の成り立ちを理解しよう

※答えはノートに書きこんでいきましょう。

（1）次の空欄に当てはまる文字を入れましょう。

①漢字の意味を組み合わせたものを
（　　）文字という。

②目に見える物の形を具体的にえがいたものを
（　　）文字という。

③音を表す部分と、意味を表す部分を組み合わせたものを
（　　）文字という。

④目に見えない事がらを、印や記号を使って表したものを
（　　）文字という。

（2）次の漢字の成り立ちを下の記号から1つずつ選び、記号で答えましょう。

例題①　男　　答え方　①男―ア

①羊（　　）　②末（　　）
③際（　　）　④炭（　　）
⑤積（　　）　⑥集（　　）

ア　象形文字
イ　指事文字
ウ　会意文字
エ　形声文字

まず漢字を二つに分解できないか考えてみよう！分解できるものは国語プリント①を見て、会意文字か形声文字かを考えよう！

（3）次の漢字は形声文字です。音を表す部分と意味を表す部分に分けましょう。

ノート記入例

例題　課　音の部分・・・果　意味の部分・・・言

課も果も、両方とも「カ」と読むから音の部分ですね！

①　貨　音の部分・・・　意味の部分・・・

②　紙　音の部分・・・　意味の部分・・・

③　理　音の部分・・・　意味の部分・・・

④　晴　音の部分・・・　意味の部分・・・

音の部分から探すと分かりやすい！

【できたら挑戦してみよう】
自分の苗字・名前の漢字がそれぞれ、
（　　）文字に属するのか調べてみよう
※漢字辞典や電子辞書、インターネットなどで調べられます。

国語プリント③（5月18日～）

春の空

◎古文に親しみをもとう

※答えはノートに書きこんでいきましょう。

（1）P36の清少納言が書いた「枕草子」を
声に出して読んでみましょう。（現代語訳も読む）
（このページでは春だけですが、教科書の夏秋冬も載っています）

（2）作者は、春のいつ頃の時間が良いと言っていますか。

（3）次の色は、何の色として表現されていますか。
現代語訳を見ながら答えましょう。
白・・・
紫・・・

（4）作者は、春のどんな風景に心をひかれているのですか。
次から1つ選びましょう。
ア　少しずつ変化していく風景
イ　白と紫で春らしい色が見える風景
ウ　天気が良く、明るく晴れ渡った風景

◎自分が感じる春を書き表そう。

※答えはノートに書きこんでいきましょう。

（1）枕草子にならって、あなたは春の何が良いと思いますか。
理由と合わせて「枕草子」を真似て書きましょう。
例　春は桜。花びらの色味がきれいで、
散りゆく桜吹雪の中にいると
春に包まれている気持ちになるのが良い。　など

（2）次の俳句は、どんな様子を表しているかを
自分の言葉で書いてみましょう。

① のどかさに　ねてしまひ（い）けり　草の上

天気が良くて、
静かで穏やかな様子だよ！

（3）春を連想する言葉を使って、
俳句や短歌を一句詠んでみましょう。

国語プリント④（5月18日～）

見立てる

著　野口　廣

◎文章の要旨を捉えよう

※答えはノートに書きこんでいきましょう。

（1）教科書Ｐ４５～５７までしっかり目を通してから、次のことをノートに書き写していきましょう。

要旨とは・・・筆者が文章で取り上げている**内容の中心**となる事がらや、それについての**筆者の考えの中心**となる事がらのこと。

P56の「たいせつ」をしっかりと読もう！

筆者が一番伝えたい・言いたいことなので文章の**初めや終わりに書いてある**ことが多い。

前学年までのおさらいと前学年までとの違い！

3年生では要点（中心文）を習いました。これは、段落の中で一番言いたいことが書いてある一文やキーワードのことでした。

4年生では要約を習いました。これは、段落の中でキーワードを使って内容を短くまとめることでした。

5年生の要旨では、筆者が言いたいことを短くまとめることになります。

（2）Ｐ４６～４７の見立てるを読みながら、次のことに答えていきましょう。

①第一段落にある「見立てる」とは、どうすることですか。

想像力が働くみたい！

②第二段落に「あや取りを例に」とありますが、何の例として取り上げられているのですか。

※見立てるとはどういうことだったのだろう？

①の答えがヒント！

③第四段落と第五段落のように、日本各地や世界各地によって同じ形なのに、つけられる名前が違うのはどうしてですか。

※第四段落と第五段落は、各地の詳しい例として挙げられているからそれよりの前の段落に説明が・・・

（3）見立てる の要旨をまとめましょう。（百文字程度）

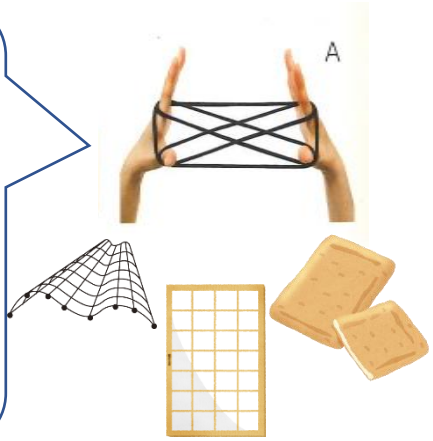
今回は初めて要旨にまとめるので、次のページに模範解答を載せます。自分でまとめたあとに

見比べてみましょう。

○模範解答

わたしたちは、あるものを別のものとして見る「見立てる」という行為をしている。それは、想像力に支えられている。その想像力は、わたしたちを育んでくれた自然や生活と深く関わっている。（88文字）

※必ず入れてほしい言葉は緑になっています。



日本では、
「あみ」「田んぼ」「ざる」
「たたみ」「かきね」
「しょうじ」「油あげ」
に見えると言われている。
見えるかな？

外国では、
「かもめ」や「ログハウス」
に見えると言われている。
「かもめ」は内側の一部。
「ログハウス」は全体を見て。
視点が違うんだね。

要旨にまとめるときのポイント

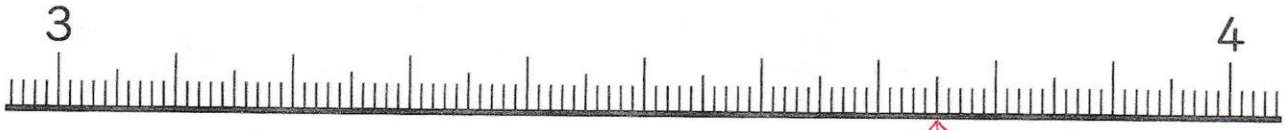
- **繰り返し出てきているキーワードを使う。**
  今回なら「見立てる」「想像力」という言葉は必ず入れよう！
- **初めと終わりに書いてある事がらを中心にまとめる。**
  筆者の考えや言いたいことは初めと終わりに書いてあることが多い！
  「見立てる」の場合、初めも終わりも筆者の考えとなっているから、ここからまとめよう！

※初めだけに考えや意見が書いてある文のことを（頭括型）という
終わりだけに考えや意見が書いてある文のことを（尾括型）という
初めと終わりに考えや意見が書いてある文のことを（双括型）という

整数と小数　解答編

3.75ってどんな数？

5円玉1まいの重さは3.75gです。
3.75という数は，どんな数といえるかな。



あみ
3.75は，3と0.75をあわせた数です。

3.75 ＝ 3 ＋ 0.75

こうた
3.75は，3.8より 0.05 小さい数です。

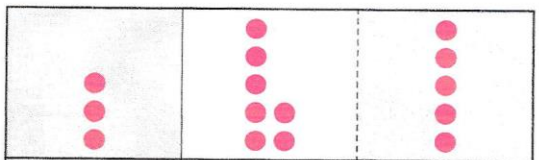
3.75 ＝ 3.8 － 0.05

位をそろえて計算しよう！

はると
3.75は，1を 3 こ，0.1を 7 こ，0.01を 5 こあわせた数です。

りく
3.75は，0.01を 375 こ集めた数です。

位取りの表を使って表すと…。



一の位	$\frac{1}{10}$の位	$\frac{1}{100}$の位
3	7	5

しほ

整数や小数のしくみ 150ページ④

小数のしくみについて，気づいたことを話し合ってみよう。

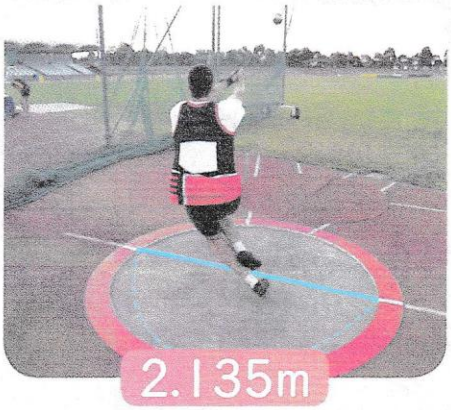
みさき
整数のしくみを考えるときも，同じように表や式に表したね。

こうた
3.75を10倍したり，$\frac{1}{10}$にしたりしたらどうなるのかな。

1 整数と小数のしくみをまとめよう

徳本峠(長野県松本市)の高さ

ハンマー投げの，投げる場所の直径



1 2135という数と，2.135という数を比べましょう。

1 下の位取りの表に●をかいて，それぞれの数を表しましょう。

2135

千の位	百の位	十の位	一の位	$\frac{1}{10}$の位	$\frac{1}{100}$の位	$\frac{1}{1000}$の位
2	1	㋐ 3	5			

2.135

千の位	百の位	十の位	一の位	$\frac{1}{10}$の位	$\frac{1}{100}$の位	$\frac{1}{1000}$の位
			2	1	㋑ 3	5

整数や小数のしくみをまとめよう。

2 ㋐の3は，どんな数が何こあることを表していますか。また，㋑の3はどうですか。

10が3こ

0.01が3こ

ほかの数字についても考えてみよう。

3 2.135について，□にあてはまる数字を書きましょう。

1が	2	こ ……	2
0.1が	1	こ ……	0.1
0.01が	3	こ ……	0.03
0.001が	5	こ ……	0.005
		あわせて	2.135

1000が 2 こ … 2000
100が 1 こ … 100
10が 3 こ … 30
1が 5 こ … 5
あわせて2135

しほ

4 □にあてはまる数字を書いて，2.135という数のしくみを式に表しましょう。

$2.135 = 1 \times \boxed{2} + 0.1 \times \boxed{1} + 0.01 \times \boxed{3} + 0.001 \times \boxed{5}$

こうた

$2135 = 1000 \times \boxed{2} + 100 \times \boxed{1} + 10 \times \boxed{3} + 1 \times \boxed{5}$

まとめ

整数や小数では，0から9の数字が書かれた位置によって，何の位かが決まる。また，それぞれの数字は，その位の数が何こあるかを表している。

整数と小数のしくみは同じだね。

0から9の数字と小数点を使うと，どんな大きさの整数や小数でも表すことができます。

1つの位の数が10こ集まったら，1つ上の位にうつるんだね。

1 □にあてはまる数字を書きましょう。

$7.608 = 1 \times \boxed{7} + 0.1 \times \boxed{6} + 0.01 \times \boxed{0} + 0.001 \times \boxed{8}$

注意⚠

ほじゅうのもんだい →128ページア

間違えた人はP9のように表に表してみよう！

2 □にあてはまる不等号を書きましょう。

不等号 150ページ⑤

① 0.1 $\boxed{>}$ 0　② 2.967 $\boxed{<}$ 3　③ 3 $\boxed{>}$ 3.15 − 1.5

1.65

注意⚠

位をそろえて考えよう！

ほじゅうのもんだい →128ページイ

りく

それぞれの位の数が何こあるかに注目して，数のしくみを調べたね。

2 2.135は，0.001を何こ集めた数ですか。

0.001をもとにした数の見方を考えよう。

0.001を…

2000こ　100こ　30こ　5こ

1 0.005，0.03，0.1，2は，それぞれ0.001を何こ集めた数ですか。

0.005 …… 0.001を 5 こ

0.03 …… 0.001を 30 こ

0.1 …… 0.001を 100 こ

2 …… 0.001を 2000 こ

2.135は，0.001を 2135 こ集めた数です。

一の位	$\frac{1}{10}$の位	$\frac{1}{100}$の位	$\frac{1}{1000}$の位
2.	1	3	5
0.	0	0	1

はると

「6700は、1を6700こ集めた数」と同じように考えてみよう！

もとにする大きさを変えると，
小数の大きさを整数で考えることができるね。

あみ

一の位			
6.	7		
0.	0	0	1

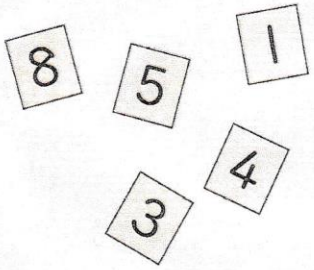
3 次の①～④の数は，0.001を何こ集めた数ですか。

① 0.003　② 0.048　③ 0.999　④ 6.7

3こ　48こ　999こ　6700こ

ほじゅうのもんだい →128ページウ

3 下の□に，右のカードをあてはめて，いろいろな大きさの数をつくりましょう。



□□.□□□

カードは全部使おう。

数のしくみを使って考えよう。

2 つくれる数のうち，いちばん小さい数はいくつですか。 13.458

3 つくれる数のうち，2番めに大きい数はいくつですか。 85.413

いちばん大きいのは 85.431 入れかえてみよう！

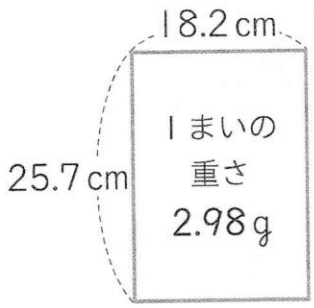
4 つくれる数のうち，50にいちばん近い数はいくつですか。 51.348

50−48.531と51.348−50を比べ、差が小さいほうが近い

みさき

カードの数字や小数点の位置を変えて
ほかの問題をつくってみたら，どうなるかな。

教科書に使われている紙の，印刷前の１まいの重さは，
およそ2.98ｇです。



4

2.98を10倍，100倍，1000倍した数を，下の表に書きましょう。

千の位	百の位	十の位	一の位	$\frac{1}{10}$の位	$\frac{1}{100}$の位	$\frac{1}{1000}$の位
			2.	9	8	
		2	9.	8	位が1けた上がっている。	
	2	9	8			
2	9	8	0			

10倍，100倍，1000倍すると，どのような数になるか調べよう。

1 10倍，100倍，1000倍すると，位はそれぞれどのようになりますか。

(例) 10倍すると1けた、100倍すると2けた、1000倍すると3けた、位が上がる。

2 2.98を10倍，100倍，1000倍することを，式に表しましょう。

2.98× 10 = 29.8

2.98× 100 = 298

2.98×1000 = 2980

2.98 → 29.8 → 298 → 2980

まとめ

小数や整数を10倍，100倍，…すると，

- 位は，それぞれ１けた，２けた，…上がる。
- 小数点の位置は，それぞれ右に１けた，２けた，…うつる。

4 61.9，619，6190は，それぞれ6.19を何倍した数ですか。

10倍　100倍　1000倍

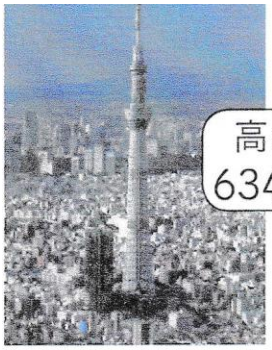
5 ① 2.37×10　23.7　② 15.2×1000　15200　③ 3.14×100　314

15.200.

小数点が右に3けたうつる。

こうた　今日は，数を10倍，100倍，…して調べたから，次は…。

東京スカイツリーの高さは634mです。



5

634を$\frac{1}{10}$，$\frac{1}{100}$，$\frac{1}{1000}$にした数を，下の表に書きましょう。

千の位	百の位	十の位	一の位	$\frac{1}{10}$の位	$\frac{1}{100}$の位	$\frac{1}{1000}$の位
	6	3	4	位が1けた下がっている。		
		6	3	4		
			6	3	4	
			0	6	3	4

$\frac{1}{10}$，$\frac{1}{100}$，$\frac{1}{1000}$にすると，どのような数になるか調べよう。

1 $\frac{1}{10}$，$\frac{1}{100}$，$\frac{1}{1000}$にすると，位はそれぞれどのようになりますか。

(例)$\frac{1}{10}$にすると1けた、$\frac{1}{100}$にすると2けた、$\frac{1}{1000}$にすると3けた、位が下がる。

2 634を$\frac{1}{10}$，$\frac{1}{100}$，$\frac{1}{1000}$にすることを，式に表しましょう。

634÷　10＝ 63.4

634÷　100＝ 6.34

634÷1000＝ 0.634

6 3 4
6 3.4
6.3 4
0.6 3 4

まとめ

小数や整数を$\frac{1}{10}$，$\frac{1}{100}$，…にすると，

- **位**は，それぞれ1けた，2けた，…下がる。
- **小数点の位置**は，それぞれ左に1けた，2けた，…うつる。

0.023.85
小数点が左に3けたうつる。

6

1.24，0.124，0.0124は，それぞれ12.4を何分の一にした数ですか。 $\frac{1}{10}$ $\frac{1}{100}$ $\frac{1}{1000}$

7

① 35.6÷10　3.56

② 23.85÷1000　0.02385

③ 62.5÷100　0.625

たしかめよう

1 □にあてはまる数字を書きましょう。

① 873＝100×[8]＋10×[7]＋1×[3]

② 3.05＝1×[3]＋0.1×[0]＋0.01×[5]

注意⚠

◀整数や小数のしくみを式に表せるかな？

9ページ 1

2 □にあてはまる不等号を書きましょう。

① 0 [<] 0.001　　② 51 [>] 51.2－2

注意⚠

49.2

◀数の大小がわかるかな？

9ページ 1

3 4.823は，0.001を何こ集めた数ですか。

4823こ

千	百	十	一
4	8	2	3
0	0	0	1

◀もとにする大きさの何こ分かわかるかな？

11ページ 2

4 次の①～④の数は，それぞれ0.325を何倍した数ですか。

① 32.5　② 3250　③ 3.25　④ 325

100倍　10000倍　10倍　1000倍

◀小数点の位置から，何倍した数かわかるかな？

12ページ 4

5 次の①～③の数は，それぞれ94.1を何分の一にした数ですか。

① 9.41　② 0.941　③ 0.0941

$\frac{1}{10}$　$\frac{1}{100}$　$\frac{1}{1000}$

◀小数点の位置から，何分の一にした数かわかるかな？

13ページ 5

6 計算をしましょう。

① 341.9×10＝3419　② 9.81×100＝981

③ 67.5×1000＝67500　④ 341.9÷10＝34.19

⑤ 9.81÷100＝0.0981　⑥ 67.5÷1000＝0.0675

◀10倍，$\frac{1}{10}$などにする計算の答えがわかるかな？

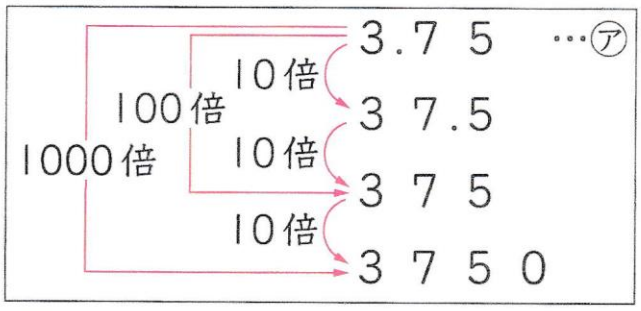
①～③ 12ページ 4
④～⑥ 13ページ 5

つないでいこう 算数の目 ～大切な見方・考え方

整数と小数のしくみに注目し，共通していることをまとめる

りくさんとみさきさんは，整数と小数の学習をふり返っています。

□にあてはまる数やことばを書きましょう。



りく

整数と小数のしくみは同じです。
整数や小数では，数字が書かれた位置で，
何の位であるかや，その位の数が何こあるかを表します。
㋐の，3.75という数のしくみを式に表すと，

$3.75 = 1 \times \boxed{3} + 0.1 \times \boxed{7} + 0.01 \times \boxed{5}$

となります。

式に表すと，数のしくみがよくわかるね。

みさき

3.75を10倍，100倍，1000倍することを式に表すと，

$3.75 \times 10 = \boxed{37.5}$ …㋑

$3.75 \times 100 = \boxed{375}$

$3.75 \times 1000 = \boxed{3750}$

となります。
整数と小数のしくみは同じだから，㋑のように，小数点の位置を$\boxed{右}$に1けたうつすと，10倍した数になります。

「整数と小数のしくみをまとめよう」の学習をふり返って話し合ってみよう。

あみ

0から9の数字と小数点を使って，どんな大きさの整数や小数でも，表すことができるようになったよ。

はると

整数と小数のしくみは同じだけど，分数は…。分数についてもくわしく調べてみたいな。

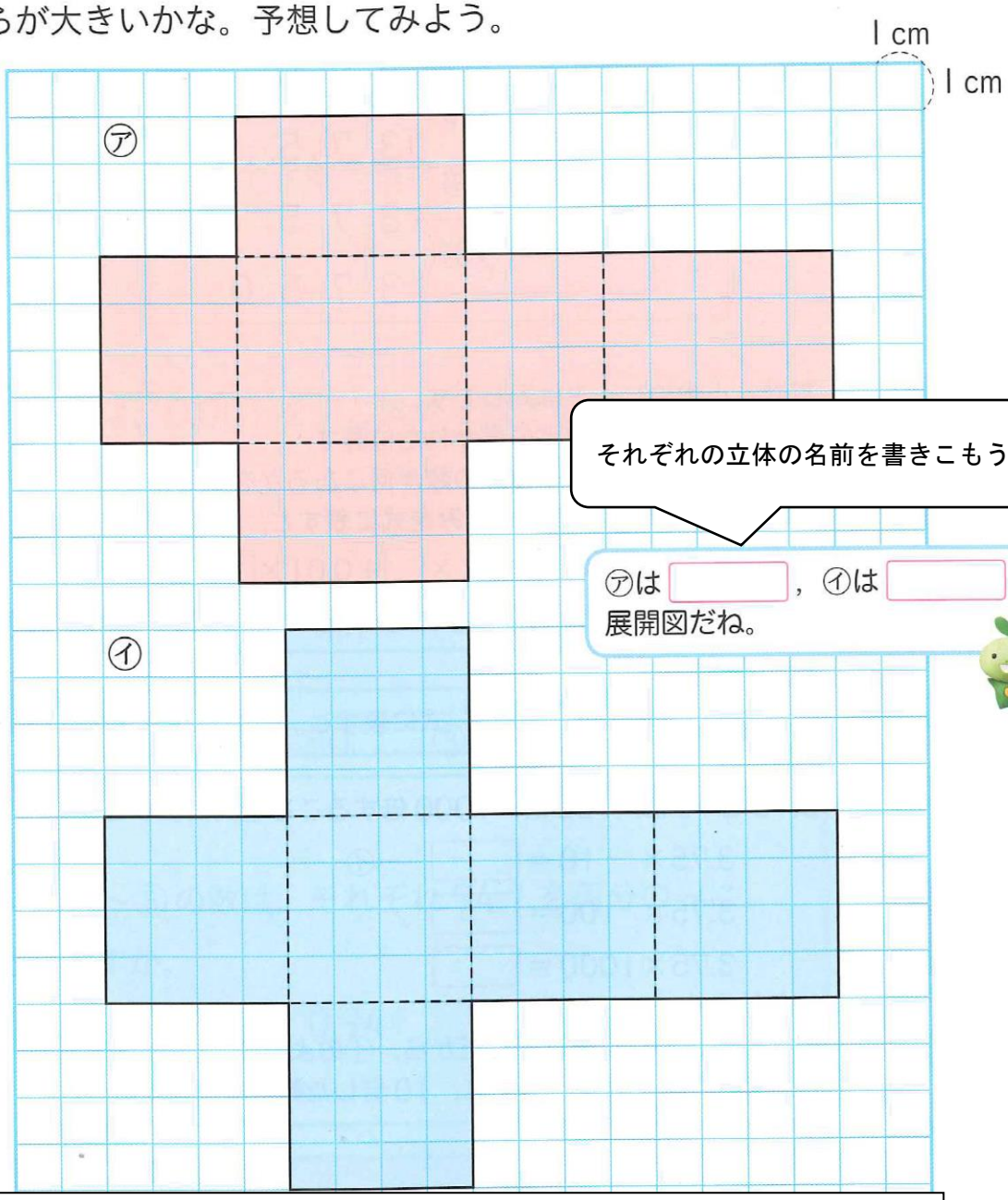
チャレンジ
→142ページ

① 今週の課題

どんな大きさの

どちらのかさ（立体の大きさ）が大きいか予想してノートにかこう！
また、どうしてそう思ったのか、理由もかこう！

㋐，㋑の展開図を組み立ててできる立体のかさは，
どちらが大きいかな。予想してみよう。



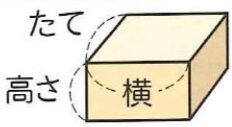
それぞれの立体の名前を書きこもう！

㋐は［　　］，㋑は［　　］の展開図だね。

㋐、㋑の展開図を実際にかいて、組み立てよう！（1めもり1cmです）
厚紙や工作用紙があればそれを使うのがいいですが、なかなかないと思うので、普通の紙でかまいません。（いやでなければ、マス目のあるノートにかいて切り取るのもいいでしょう）

自分の予想や，その理由について話し合ってみよう。

みさき：直方体の大きさは，たて，横，高さの３つの辺の長さで決まるから…。



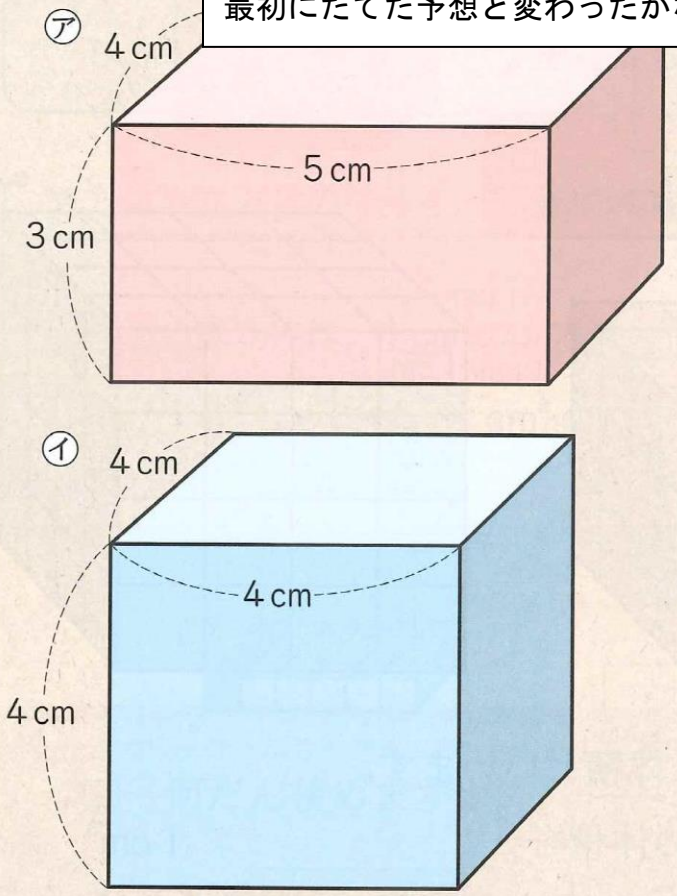
りく：３つの辺の長さを使えば，かさを比べられるのかな。

直方体や立方体のかさの表し方を考えよう

組み立てたら、それぞれの立体の大きさを確かめましょう。
次に、㋐と㋑のかさの大きさを比べましょう。

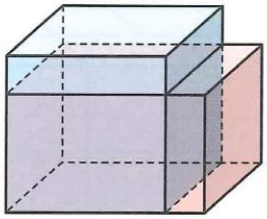
最初にたてた予想と変わったかな？

㋐，㋑の展開



たて，横，高さの合計は，どちらも同じだけど…。
あみ

重ねたところを想像すると…。
はると



㋐と㋑には，どちらもはみ出る部分があるから…。

こうた
㋐と㋑のかさを比べるにはどうすればいいかな。

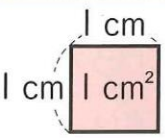
2 1 もののかさの表し方

㋐と㋑のかさの大きさを比べる方法を考えて、ノートにかこう！

1 ㋐の直方体と㋑の立方体のかさは，どちらがどれだけ大きいでしょうか。比べる方法を考えましょう。

同じかさの積み木を使えば比べられそう。
しほ

長さは 1 cm の何こ分，面積は 1 cm^2 の何こ分で表したけど…。

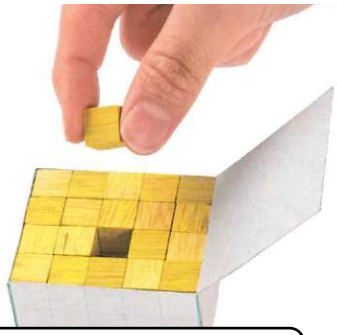


りく

もののかさの表し方を考えよう。

ヒント：辺の長さで比べられるだろうか…？

下の図を参考にして考え、ノートにかこう！



1 前のページの㋐と㋑のかさは，1辺が1cmの立方体の積み木の何個分ですか。
また，どちらがどれだけ大きいですか。

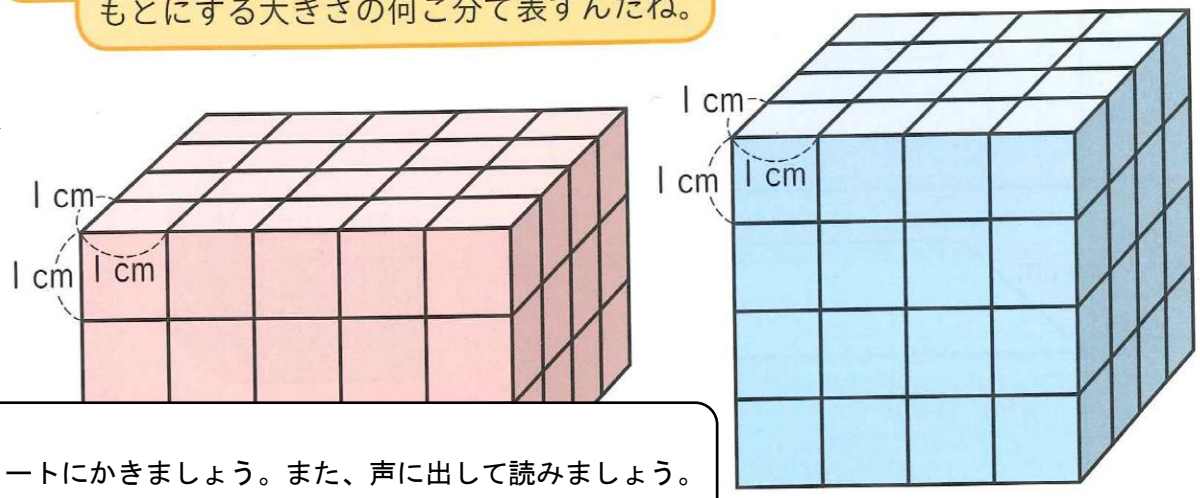
読んで理解しよう！

まとめ

直方体や立方体のかさは，1辺が1cmの立方体が何こ分あるかで表すことができる。

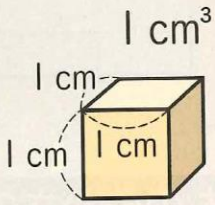
もとにしている！

長さや面積と同じように，
もとにする大きさの何こ分で表すんだね。



重要！ノートにかきましょう。また、声に出して読みましょう。

もののかさのことを，体積といいます。
1辺が1cmの立方体の体積を
1立方センチメートルといい，
1 cm^3 と書きます。



面積の単位と間違えないよう、区別しましょう！

ノートにやろう！

2 前のページの㋐と㋑の体積は，それ
また，どちらが何 cm^3 大きいですか

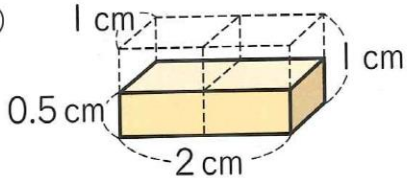
もし家に積み木など立方体の形をしたものがあれば、個数を決めて、いろいろな直方体を作ってみましょう。

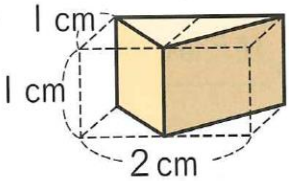
1 1辺が1cmの立方体の積み木を24個
って，いろいろな直方体を作りましょう。

作った直方体の体積は何 cm^3 かな。

ノートにやろう！

2 右のような形の体積は何 cm^3 ですか。

① 

② 

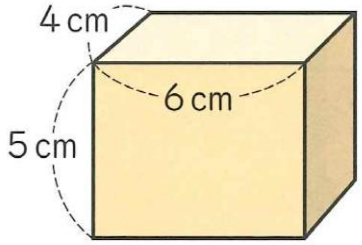
英語 体積は英語で Volume(ボリューム)というよ。

みさき 体積も，面積と同じように計算で求められそうだ。

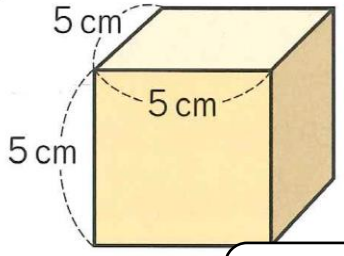
③

2 下の，㋒の直方体と㋓の立方体の体積を求めましょう。

㋒



㋓



1 cm³ の立方体の数を数えるのはたいへんだな。

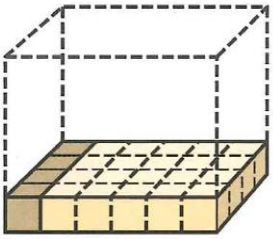
はると

直方体や立方体の体積を，計算で求める方法

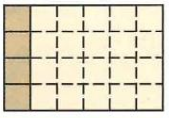
まずは自分で考えてノートにやってみよう！

1 ㋒の直方体は，1 cm³ の立方体の何こ分か調べましょう。

(1) 1だんめには，1 cm³ の立方体が何こならびますか。

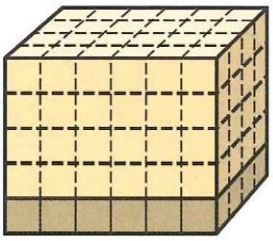


真上から見ると…。



□ × □ ＝ □（こ）

(2) 何だん積めますか。



教科書に書きこもう！

こうた

高さが □ cm だから…。

□（だん）

(3) 1 cm³ の立方体の全部の数を，計算で求めましょう。

㋒の直方体の体積は，1 cm³ の立方体が

$4 \times 6 \times 5 = 120$

で，120こ分なので，120 cm³ です。

直方体のたて，横，高さを…。

あみ

2 ㋓の立方体の体積を，計算で求めましょう。

㋒と同じように考えて、ノートに式と答えをかこう！

直方体や立方体の体積を計算で求めるには，次のようにします。

❶ たて，横，高さをはかる。

❷ 3つの辺の長さを表す数をかける。

しほ

たて，横，高さがわかれば，体積が求められるね。

まとめ

直方体や立方体の体積は，次の公式で求めることができる。

直方体の体積＝たて×横×高さ

立方体の体積＝1辺×1辺×1辺

重要！ノートにかこう。

また、声に出して読もう。

長方形や正方形の面積を計算で求めたときと，同じ考え方だね。

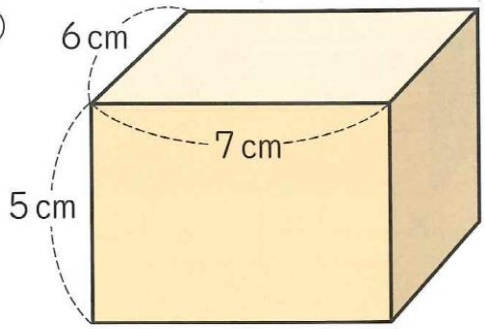
りく

立方体は，1辺の長さだけで体積が求められるね。

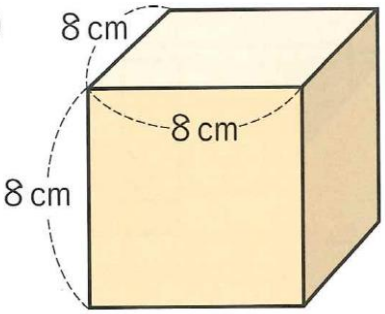
4

3 下の直方体や立方体の体積は何 cm^3 ですか。

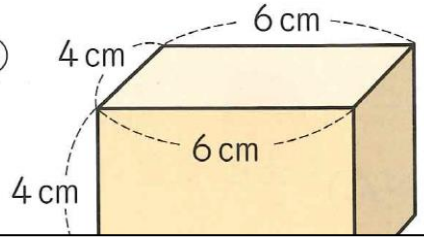
①



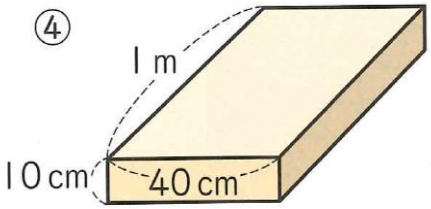
②



③



④

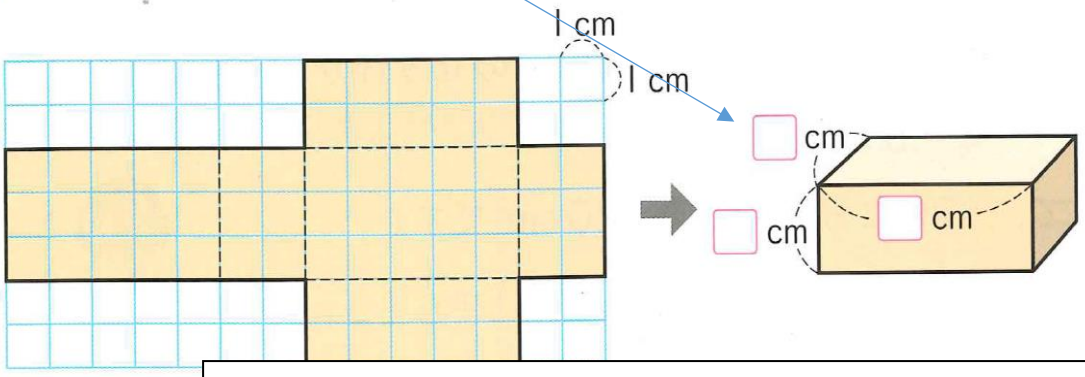


単位に気をつけよう。

ほじゅうのもんだい →128ページ エ

ノートに式と答えをかきましょう！□があるところは教科書に書きこみましょう。

4 下の図は直方体の展開図（てんかいず）です。この直方体の体積を求めましょう。



□にいれる数：できあがった右の直方体の横、高さは、左の展開図のある辺の長さと等しくなっています。

5 月1 1 日～①

1．わたしたちの国土

※空らんの答えを調べたり考えたりして、書き加えながら、内容をそのまま社会のノートにまとめ、学習をしましょう。自分の気になることも付け加えてみてもいいと思います。

１－１　世界の中の国土

教科書 P6～P9

目当て

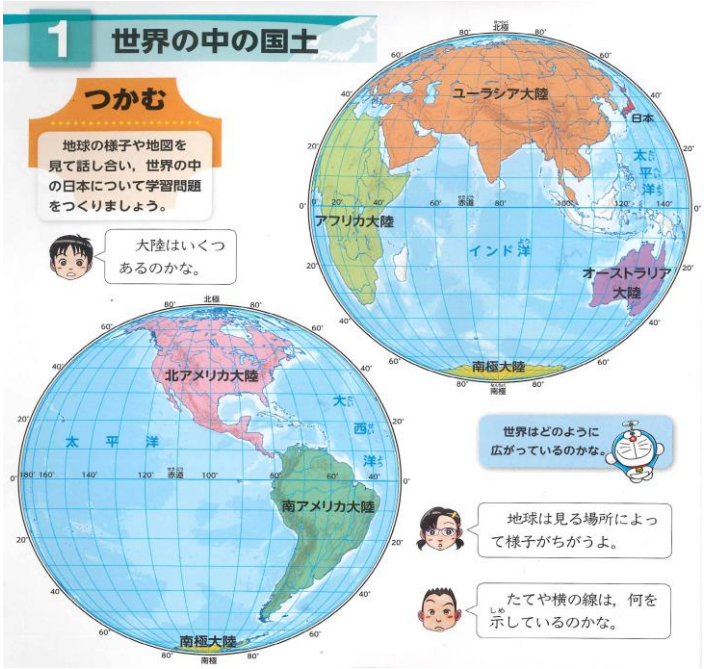
世界はどのように広がっているのかな

①地図と地球儀

地図・・・地球の一部または全部を平らにしたもの。

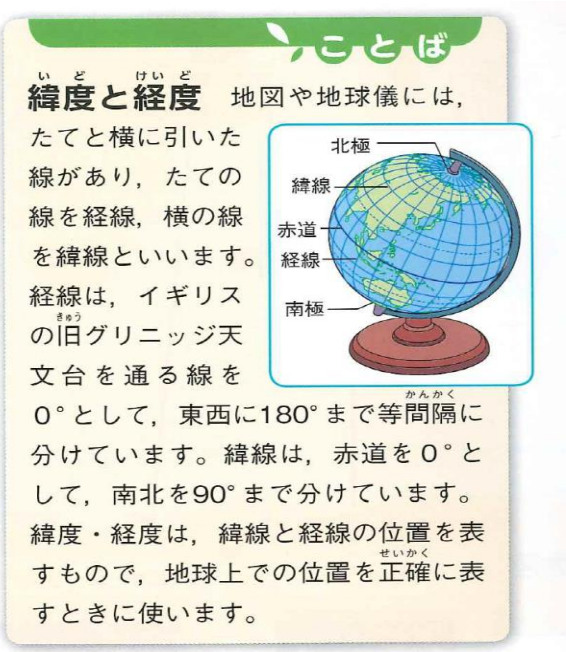
地球儀・・・地球の形をそのまま小さくした模型。

※地球儀は形や大きさが正確に表される。



経線（縦の線）・・・イギリスの旧グリニッジ天文台を通る線を０度として東西に 180 度まで等間隔で分けている。

緯線（横の線）・・・赤道を０度として南北を 90 度まで分けている。



5 月1 1 日～②

P10,11

目当て

世界にはどのような国々があるのだろう

②世界の大陸と海洋

太平洋・・・日本の東に広がる、世界最大の海洋。

大西洋・・・北アメリカ大陸、南アメリカ大陸の東に広がる海洋。

ユーラシア大陸・・・日本の西に広がる世界最大の大陸

※教科書の６つの大陸と３つの海洋（海のこと）を赤で囲もう

③世界の国々

国旗・・・それぞれの国の旗。大切な意味や由来がある。

自国はもちろん（日の丸）、他の国の国旗も大切に！

☞やってみよう！！

1．国名の入っている国は、地球儀や地図帳で位置を調べて、線でつなごう。

2．国名が空欄になっている国は、地図帳で国名を調べて書いてみよう。
（気になる国があったらさらに調べてみよう。）

3．日本と同じ緯度や経度にある国を、地図帳で調べてみよう。

5 月1 1 日～③

P12、１３

目当て

日本の国土は、どのように広がっているのかな

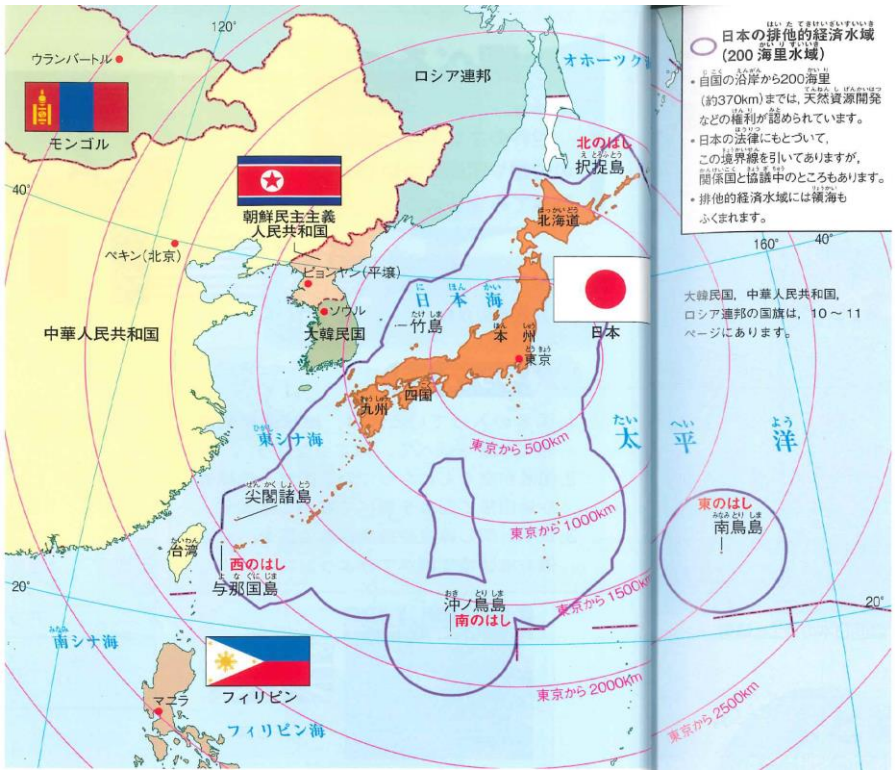
教科書 P12～15

④多くの島からなる日本
　日本の国土にはどのような特色があるのだろう？

日本は

・北半球にある。
・太平洋や日本海に囲まれている島国。

・北海道、本州、四国、九州の四つの大きい島とたくさんの多くの島からなる。



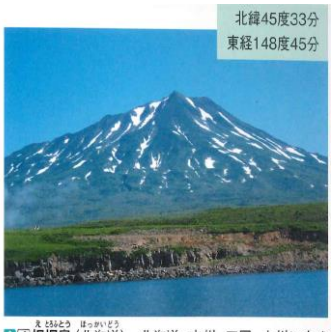
日本の東西南北のはしの島

東・・・南鳥島　　西・・・与那国島　　南・・・沖ノ鳥島　　北・・・択捉島

⑤南鳥島（東京都）　さんごしょうの島で，地震や気象の観測をしています。

②与那国島（沖縄県）　台湾に最も近い位置にある沖縄県の島です。

③沖ノ鳥島（東京都）　島の大部分が海にしずんでしまうときもあります。そのため，まわりをコンクリートブロックで囲み，しずまないようにしています。



④択捉島（北海道）　北海道，本州，四国，九州に次ぐ大きさの島です。

日本の周りの国

大韓民国（韓国）　　朝鮮民主主義人民共和国（北朝鮮）　　中華人民共和国（中国）

ロシア連邦　　モンゴル　　フィリピン

5 月1 1 日〜④

P14,15

⑤領土をめぐる問題

領土・・・その国の持つ陸地、陸地に囲まれた湖や川など。

領海・・・海岸から 12 海里（約２２km）までの海。

領空・・・領土と領海の上空。

他国との領土問題

・北方領土　ロシア連邦

・竹島問題　韓国

・尖閣諸島　中国

（問題は存在しないという立場。）

拡大する西之島

西之島（東京都）は東京の南約1000kmの太平洋上にあり，2013（平成25）年11月以降，ふき出したよう岩によって陸地が少しずつ拡大しています。面積は，2016年12月時点で，噴火前のおよそ9倍に広がりました。2017年6月30日に発行された海図と地形図によって，日本の領海が約70km²拡大しました。

8 西之島

やってみよう！！学習をふり返って空らんをうめてみよう

	調べてわかったこと	日本の国土の特色
世界の陸地や海洋の様子 8〜9ページ	●6 つの大陸と 3 つの海洋がある。	●日本は，ユーラシア大陸 大陸の東，太平洋の西にある。
世界の主な国々の様子 10〜11ページ	●世界にはたくさんの国と国旗がある。	●日本は，北 半球に位置する。アメリカ合衆国やフランスなどと同じ 緯度 にある。 ●オーストラリアと同じ経度にある。
国土の広がりと領土の様子 12〜15ページ	●日本には 6800 以上もの島がある。 ●まわりには，ロシア連邦 や中国，韓国 などの国がある。 ●日本の領土や領海のはんい。	●日本は，海に囲まれ，たくさんの島々から成り立っている。 ●広い領海をもっている。

5 月1 8 日～⑤

１－２　国土の地形の特色

P16～１９
目当て
山脈は日本のどのあたりを通っているのかな
①国土の様々な地形
日本には、多くの（　　）や（　　）がある。
（　　）・・・山が集まっている地形。
　（　　）　連続して細長く連なっている。
　（　　）　山がはば広く連なる。
　（　　）　標高は高いが、平らに広がる土地。
　（　　）　あまり高くなく、小さな山が続いている。
（　　）・・・平らな地形
　（　　）　海に面している。
　（　　）　山に囲まれている。
　（　　）　平地の中で周りより高くて平らになっている。

やってみよう！！
1．４年生の時に学習した山地、平野をふり返って、名前と場所を確認しよう。
2．日本のどの部分に山脈があるか確認しながら、山脈を赤で囲もう。

5 月1 8 日～⑥

P20

目当て

日本の川は地形とどのようなかかわりがあるのかな。

②日本の川や湖の特色

・日本の川は世界の川と比べると、（　　）ところから流れていて、流れが急で（　　）。

↑5 世界の主な川の長さとかたむき

・湖は山地にある湖や、平地にある湖がある。日本で一番大きな湖は（　　）である。

1	琵琶湖（滋賀県）	669.3㎢
2	霞ヶ浦（茨城県）	168.2㎢
3	サロマ湖（北海道）	151.6㎢

↑6 日本の主な湖の面積［理科年表 平成30年］

やってみよう！！

1．前のページの山脈と見比べながら、木曽川や信濃川がどこにあるか、確認して、赤で丸をつけよう。

2．日本で一番大きな湖の（　　）湖の場所を確認して赤で丸をつけよう。

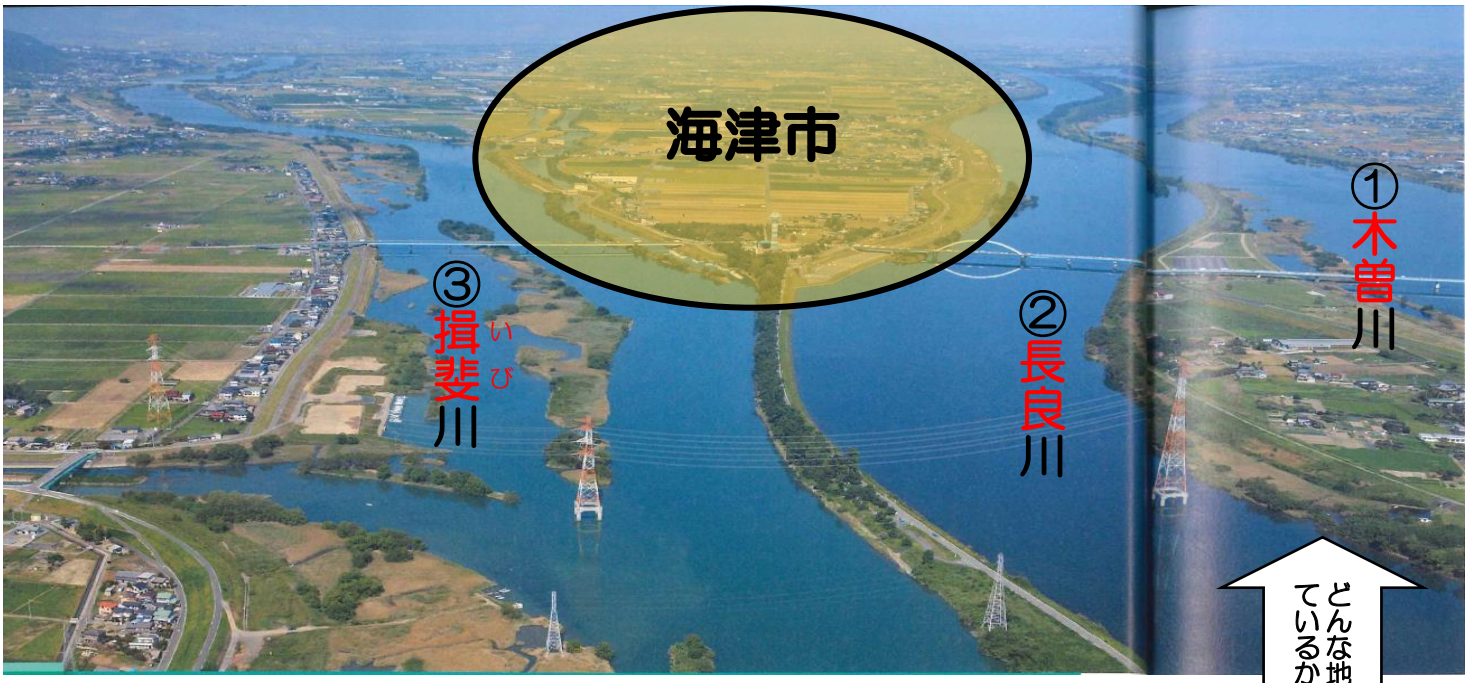
5 月1 8 日～⑦

P22，２３選択学習では、「低い土地のくらし」を選択します。

目当て

海津市の地形はどうなっているのだろうか。

岐阜県海津市・・・三つの大きな川の下流にあり、川と川にはさまれた土地の多くは海面よりも低く、日本を代表する低地。



どんな地形になっているか比べよう

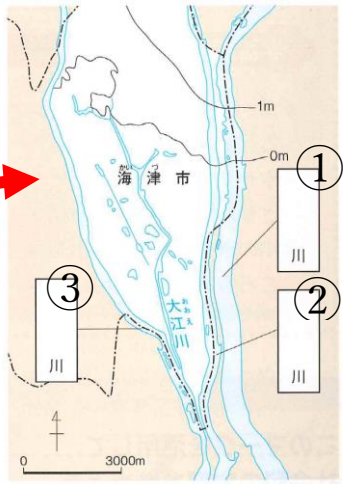
堤防に囲まれた土地は「(　　)」と呼ばれている。

(　　)・・・こう水や高波などから、人々の生活を守るために作られ

やってみよう！！

1．海面の高さ（0m）よりも低いところに色をぬってみよう。

2．地図帳でも川の名前を調べて、書き込んでみよう。



・川に囲まれた土地での生活での工夫は？

水害の心配はないのかな？

(　　)・・・台風や大雨などによる災害のこと。

低い土地ならではのくらしの工夫があるのではないのか？

5 月1 8 日～⑧

P２６，２７

目当て

水害からくらしを守るために、どのような人々の協力があったのだろうか。

・水害からくらしを守る人々の生活の工夫

（　　）・・・川の流れや水路など改良し水害を防ぎ、水をくらしや産業に利用できるようにすること。

江戸時代

堤防を築いた。

少しでも高い土地に家を建てた。

（　　）・・・こう水の時に家族が避難する。

（　　）・・・輪中に水がたまる前に外に流し出すようにする。

→江戸時代の治水工事で

長良川と揖斐川を分ける役割をもつ（　　）

①千本松原　長良川と揖斐川を分ける役わりを果たしています。

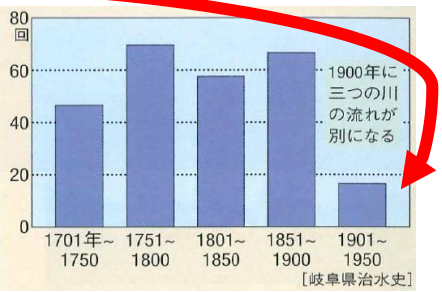
120 年前

→明治時代、大規模な工事を行い、

輪中は８０から３０ほどに減った。

大きな水害の発生件数は大幅に減った。

しかし、水害が無くなったわけではない。

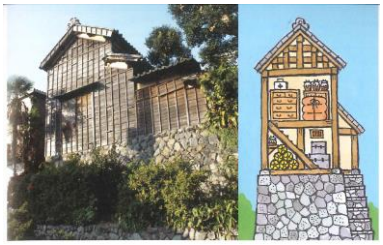


現在

今でも市と市民が協力して（　　）を行う。

地域に（　　）を備える。

（　　）



（　　）

（　　）

水害の発生件数は大幅に減ったが、今でも地域の人々は協力して水害に備えている。

理科

皆さんこんにちは！何も物を使わずに実験だけ考えるのは難しかったのではないでしょうか。ただ、4年生のときは実験の方法をみんなでたくさん考えてましたよね。きっとその力をここで発揮してくれたのではないかと思います。しばらく実験することはできませんが、学校が始まったら今までできなかった実験をどんどん計画・実行していきます。楽しみにしていてください。

先週の解説

問題　「植物が発芽する条件をたしかめる実験を考えてください。」

植物が発芽する条件①水
②空気
③適した温度

解説　（長いので、この解説を理解するまでで理科1時間分としてください。）

ポイント①「条件を確かめる実験を計画するときは『コントロール実験』を設定する」

「コントロール実験」というのは実験をしなくても結果が分かっている実験のことです。ここでは、「水・空気・適した温度がそろっていれば発芽する」ことがすでに分かっていますのでコントロール実験として水があり、空気にもふれていて、発芽するのに適した温度の環境に種をまく実験を計画します。表にすると下のようになります。

	水	空気	適した温度
コントロール	○	○	○

ポイント②「コントロール実験から条件を1つ変えて実験する」

コントロール実験では発芽するので、その実験から1つ条件を変えて実験してみると、変えた条件が発芽に必要な条件かどうかが調べられます。ここでの「条件を変える」というのは「水ではなくジュースを与える」などではなく、「水を与える」→「水を与えない」に変えるということです。では、水の条件を変えた実験を上の表に加えましょう。

	水	空気	適した温度
コントロール	○	○	○
水なし	×	○	○

このようになります。もし、この「水なし」実験で発芽が起こらなければ、「水は発芽に必要」ということがいえます。一方でもし発芽した場合は、水はあってもなくても発芽するから「発芽には関係ない」ということがいえます。実際は、発芽には水が必要ですから「水なし」実験の結果は「発芽しない」になるはずです。

次のページに続きます。

解説の続き

ポイント③「調べたい条件以外の条件は他の実験とそろえる」

ポイント②をふまえて他の条件でも実験を計画した場合次のようになります。

	水	空気	適した温度
コントロール	○	○	○
水なし	×	○	○
空気なし	○	×	○
適さない温度	○	○	×

この時、気を付けることは調べたい条件以外の条件はコントロール実験と同じにすることです。結果が分かっている実験から複数の条件を変えて実験してしまうとどの条件が結果に影響したのかわからなくなってしまいます。

今回の課題では発芽に必要な条件が分かっていたので、重要なポイントではないのですが、必要な条件が分からない状態から実験を計画する場合、これに気を付けないと下のようになってしまいます。（下は必要な条件が分かっていないときの例です）

Eさん

	水	空気	適した温度		結果
コントロール	○	○	○		発芽する
水なし	×	○	○		発芽しない

水を与えなかったら発芽しなかったから、水は発芽に必要なんだ！

Rさん

	水	空気	適した温度		結果
コントロール	○	○	○		発芽する
水なし	×	×	○		発芽しない

水を与えなかったら発芽しなかったけど、空気も与えてないな。
どっちが発芽に必要なんだ・・・わからない・・・

次のページに続きます

解説の続き

確認してほしいこと

　先週の課題ではいろんな実験がアイデアとして出てきたと思います。今回3つのポイントをあげましたが、皆さんの経過した実験で確認してほしいことはポイント②です。しっかりと調べたい条件に注目してその条件を変えているか、そして結果を比べれば変えた条件が発芽に必要だということを自信を持って言えるか確認してみてください。
　解説を読んだ後で実験の方法を書き直す必要はありません。どうしても書き直したい、モヤモヤするという人は先週書いた方法は消さずに新しく書いてください。

　長くなりましたが、先週の解説がここまでです。次のページから今週の課題です。ここで解説したことを活かせる内容にしたつもりなので、奮って取り組んでください。

理科

今週の課題①

植物の発芽や成長

今週は植物の成長について学習していきます。発芽の条件については先週いきなり答えを出しましたが、今週は答え無しの状態で考えてみましょう。教科書を一度見てしまった人もこれを読んでからは教科書は開かず、学習に取り組んでください。

用意するもの

・理科のノート
・筆箱
・理科の教科書（使うのは最後です）

めあて

植物が成長する条件を調べる実験を計画しよう。

学習内容

植物はよほど極端な環境にしない限り、どんな環境でもある程度は成長します。そのため、条件を変えることで成長が止まるということはなかなか起こりません。ここでは、「より大きく成長するためには何が必要か」ということを考えてもらいます。

発芽して少したったころのインゲンマメ

問題　「植物がより大きく育つためにはどんな条件が必要か？」

計画を立てる前に気を付けること

・今回は解説で使用した表を使った実験計画を立ててみましょう。
・実験に使うインゲンマメは右の写真くらいに成長したものを使います。
・発芽に必要な条件は植物の成長にも必要な条件であるため、今回の計画には入れないでください。
・計画を立て終わるまで教科書は見てはいけません。
・条件は多くても5個くらいをおすすめします。これまでの理科や生活科で育てた植物のことを思い出して、どんなことに気を付けて育てていたかを参考にしてください。
・計画を立て終わってから、次のページに進んでください。

ネタバレを含みますので、続きは次のページです。

計画を立て終わったら

1) 教科書のP44～P51を読んで自分の実験と見比べてみましょう。

2) 教科書を見て分かる範囲の結果を書いてください。ここで、結果が分からなかった実験はぜひ学校で実験できるようになってから調べてみましょう。結果を書くところには予想を忘れないように予想を書いておいてください。

3) 下にまとめを書きます。□の中を内容をノートに書きうつしてください。

ノート

まとめ

植物が良く成長するためには発芽の条件のほかに、
日光と肥料が必要である。

4) 今週の課題①はここまでです。来週の初めに計画の例を示して簡単に解説します。

理科

今週の課題②

メダカのたんじょう

5年生ではメダカの飼育を通して動物が次の世代へ命をつなげる様子を学習します。
学校が始まったら、班で1つの水槽を管理しメダカの飼育をしてもらいます。

用意するもの

・理科の教科書
・理科のノート
・筆箱

めあて

メダカのオスとメスを区別できるようにしよう。

学習内容

・教科書P55を見て、メダカのオスとメスのちがいをノートにまとめましょう。
ちがいは3つあります。
ノートの例を次のページにのせてあるので参考にしてください。

オスとメスの体のちがい

少し長くなりますので、上の学習内容後の読み物として読んでください。自然界の多くの生き物はオスとメスで見た目がちがいます。生き物の種類によってちがいは様々ですが、「ちがい方」にはきまりがあるように思えます。ここから先の話は先生の考えです。きちんとした証拠はないので、そうなんだくらいの気持ちで読んでください。

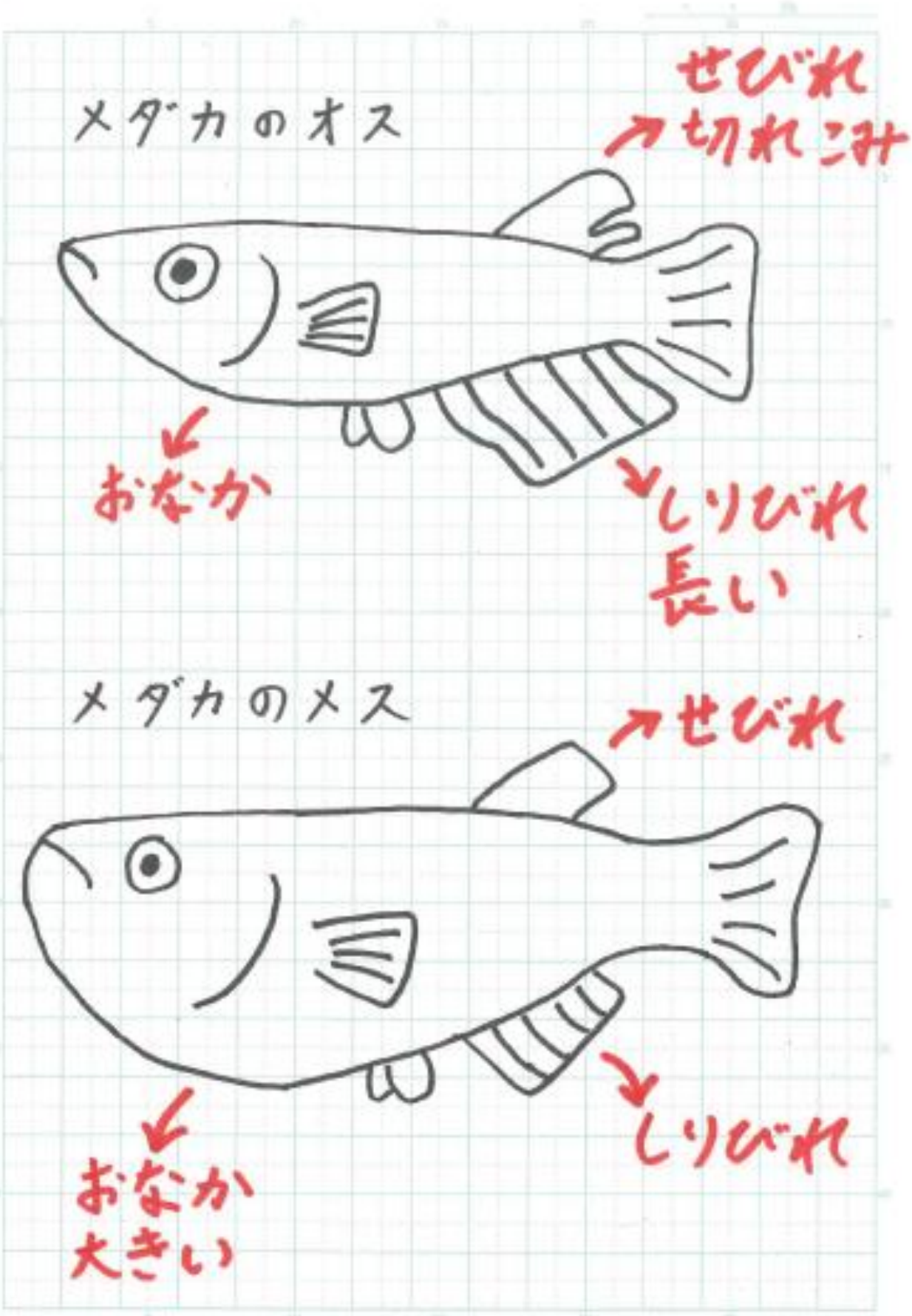
自然界のオスは常にメスをめぐって争っているイメージがあります。そのためか、メスよりもオスの方が目を引く見た目をしていることがよくある気がします。例えば、カブトムシの角やクジャクの羽、ニワトリのトサカです。

その一方、小型の動物に関してはメスは子供産むための丈夫な身体を維持するためかオスよりも体格が大きいことがあります。例えば、女王アリや女王バチ、チョウチンアンコウなどです。もちろんこんなのはほんの数例で、多くのほにゅう類はオスの方が体が大きいです。

ただここまでに書いたことを踏まえると、メダカのオスとメスのちがいは自然界のいくつかの例と同じような考え方ができるのではないでしょうか。オスのひれ（背びれとしりびれ）は切れ込みがあったり、大きかったりしてメスよりも目を引く感じがしませんか？メスは卵を産むためオスよりもお腹が大きいのだと考えられませんか？

ほんの数例だけで話しているので、これが自然のきまりとはとても言えませんし、例外の方が多いかもしれません。しかし、この話を読むことで少しでもメダカのオスとメスのちがいが覚えやすくなれば、うれしいです。よけいに分からなくなった人にはとても申し訳ないです。皆さんの覚えやすいように覚えてください。

ノート例



茶色の小びん

矢部　実 作詞
J. ウィナー 作曲
大畑みどり 編曲

♩=120ぐらい はずんで

♯（シャープ）…半音上げる

♮（ナチュラル）…もとの高さにもどす

演そうして比べてみて，気がついたことを話し合おう。

①せんりつ（ や歌）と低音　②せんりつだけ

家庭科学習プリント

5年家庭科　　学習の進め方　　配布プリントNo.3に記入します。

　今までに家庭でも学校でも　「かたづけなさい！！」と注意された経験がきっとありますよね？
　教科書を開く前に、まず自分でその時のことを思い出しながら、プリントに記入をしてみましょう。

１　「整理・整とん」　と何気なく言っていますが、「整理」と「整とん」は少し意味がちがいます。その違いはどんなところだと思いますか？

２　では、なぜ「整理・整とん」をしなくてはいけないのだと思いますか？
　　ヒント：整理・整とんしていなくて困った経験はありませんか？

３　かたづけをしたのに、すぐにまた散らかってしまうのはどうしてだと思いますか？

４　どのような工夫をすれば、きれいな状態を保ちやすいと思いますか？
　　ヒント：家庭によって、いろいろな工夫がされていると思います。
　　家の中（キッチンや食器だなの中、洗面所）、自分の部屋（つくえの中や本だな）などを考えると分かりやすいかな。

☆ 自分の生活を考えながら、記入ができましたか？
　それでは、教科書の２８ページを開いてみましょう。皆さんの机の上はこんな状態ではありませんか？
　教科書３１ページまでを読んで、わからなかったところや気が付いたことがあればプリントに記入しましょう。（えんぴつでOKです）
☆ プリントは、ノートにはさんでおいて下さい。授業の時に使います。
☆ 次週は、家庭での実践をしてもらう予定でいます。

体育　≪5月18日(月)からの課題≫

★下のスケジュールで、毎日ストレッチ、トレーニングを行ってください。

急に気温が高くなってきています。
体を少しずつ暑さに慣らしていきましょう！

月	火	水	木	金	土	日
5/18 ●ストレッチ ●筋力トレーニング	5/19 ●ストレッチ ●ペットボトルトレーニング	5/20 ●ストレッチ ●いきいきトレーニング①	5/21 ●ストレッチ ●筋力トレーニング	5/22 ●ストレッチ ●ペットボトルトレーニング	5/23 ●ストレッチ ●いきいきトレーニング②	5/24 ●ストレッチ
5/25 ●ストレッチ ●筋力トレーニング	5/26 ●ストレッチ ●ペットボトルトレーニング	5/27 ●ストレッチ ●いきいきトレーニング①	5/28 ●ストレッチ ●筋力トレーニング	5/29 ●ストレッチ ●ペットボトルトレーニング	5/30 ●ストレッチ ●いきいきトレーニング②	5/31 ●ストレッチ

【ストレッチ、各トレーニングのねらい】

① 休校期間が長引き、運動することができない時間が長くなっているので、運動不足を解消し、学校が始まった時にしっかり活動することができる体づくりをする。

② 室内（1畳程度）でもできる運動を行い、気温が上昇してきているので、少しずつでも汗をかくことができる体をつくる。

ストレッチ…毎日行うことで、柔軟性を高める。体（関節、筋肉等）の柔軟性を高めることで、ケガをしにくい体をつくる。

筋力トレーニング／ペットボトルトレーニング…意識してトレーニングを行うことで、体全体の筋力をバランスよく高める。

いきいきトレーニング…日ごろ、学校で行っているトレーニングを自宅でも継続的に行い、筋力を高める。

※ストレッチ・各トレーニングは別紙の説明をご覧ください。学年のホームページ内には、動画も掲載していますので、動きを見ながらやってみてください。ぜひ、おうちの方も一緒に取り組んでいただけたらと思います。

●ストレッチ

① 開脚

足を広げて座り、ひじ・または手のひらを床につけます。できるだけ体から遠いところにつきましょう。手をついたまま、１０秒を４セット行いましょう

② 股関節

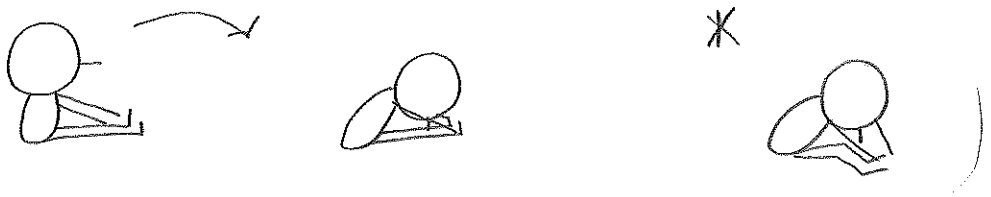
足のうらを合わせて座り、足首を持ち、体の近くに引き寄せます。ゆっくり前に倒れて１０秒を４セット行いましょう

＊痛い人はひざを手でおさえます

③ 前屈

足を伸ばして座り、足のつま先を手でつかんで前に倒れて１０秒を４セット行いましょう

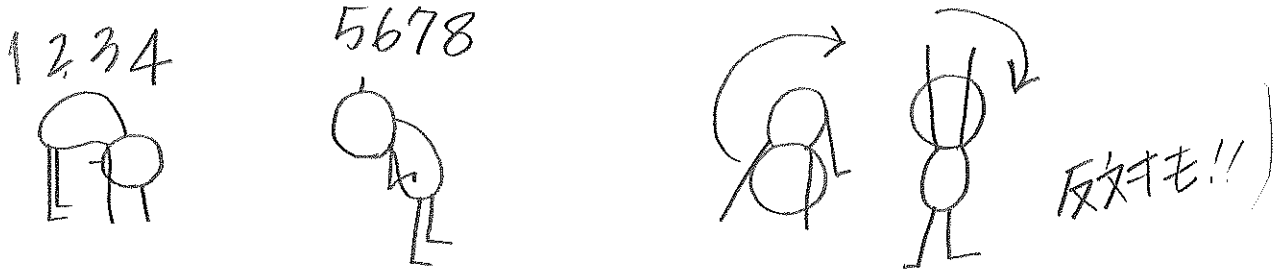
＊むずかしい人はひざを曲げたままでかまいません。



④ 前後屈・回旋

足を開いて立ち、４カウントで前に倒れます。次の４カウントで後ろに倒れ、それを４セット行いましょう

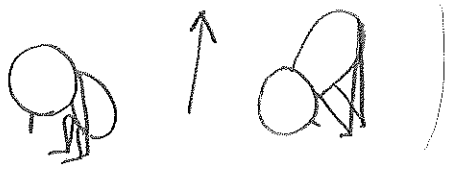
４カウントで上半身を１周回します。　左右１周ずつで１セット。これを２セット行いましょう



⑤ 足裏伸ばし

しゃがんだ姿勢で足首を持ち、胸とモモが離れないように、おしりを上に上げそのまま１０秒キープ

＊できるだけひざをのばしましょう



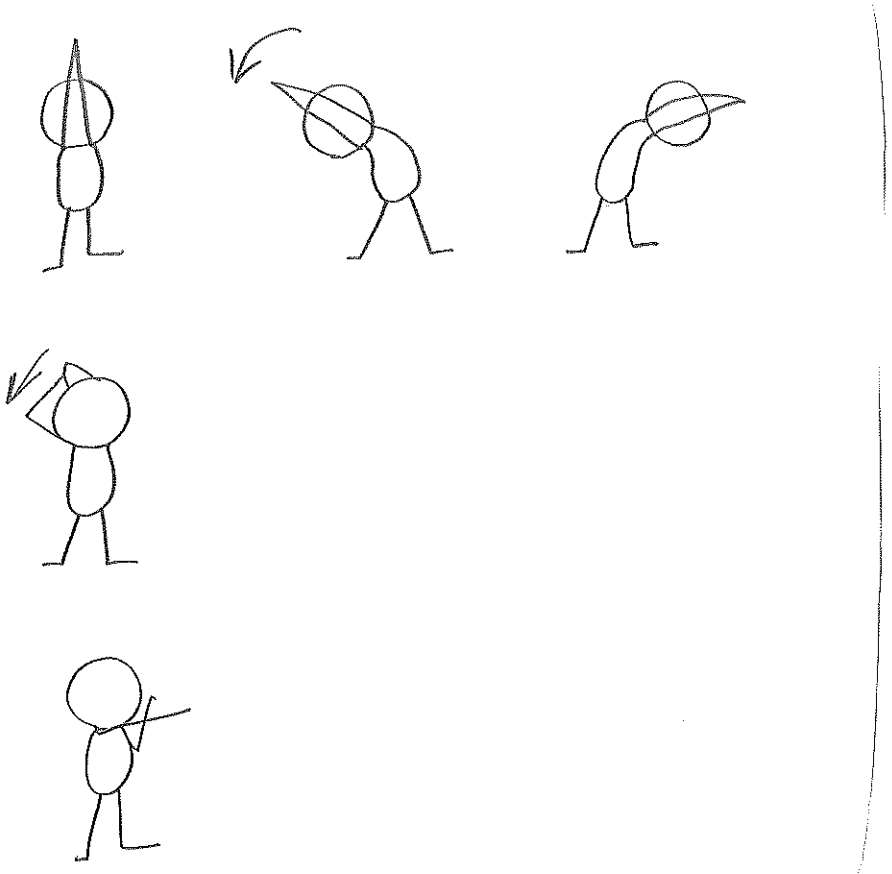
⑥ 腕・肩伸ばし

手を組んで上に持ち上げて８カウント伸び、そのまま左に倒れて８カウント。右に倒れて８カウント。

２セット

頭の後ろで右手のひじを左手で１６カウント押す。反対も行う。

体の前で右手を横に伸ばし、左手を曲げて右手を１６カウント引き寄せる。反対も行う。

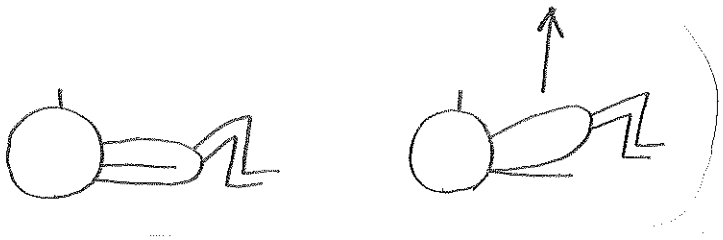


●筋力トレーニング

① 仰向け腰上げトレーニング

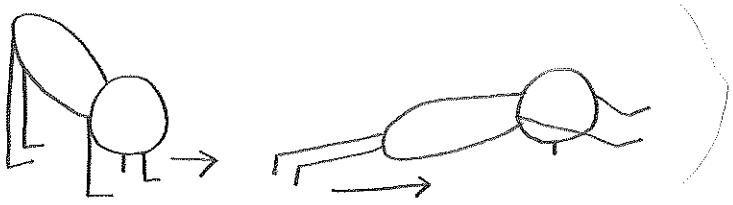
仰向けになり、膝を曲げます。お尻を高くあげて、下ろします。

１０回を４セット



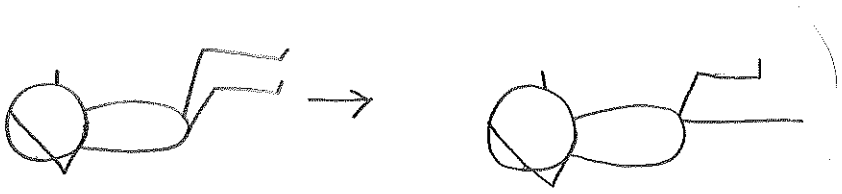
② 全身トレーニング

両手・両膝を伸ばし、手を少しずつ限界まで遠ざけます、足を伸ばしたまま手に近づけます。２回行ったら、足を後ろに限界まで下げていき、手を足に近づけます。これも２回行います。



③ 腹筋トレーニング

仰向けになり両足を９０°に曲げてあげます。両手は頭を抱えて、足は交互に伸ばします。１０回を４セット



④ 体幹トレーニング

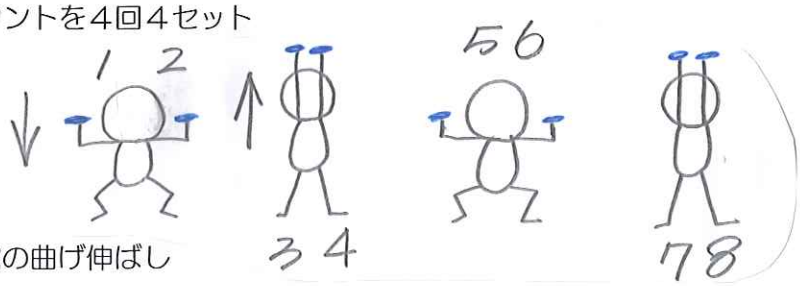
うつ伏せになり、両肘をついて体をまっすぐ伸ばして浮かせてキープします。

１０秒を４セット

●ペットボトルを使ったトレーニング

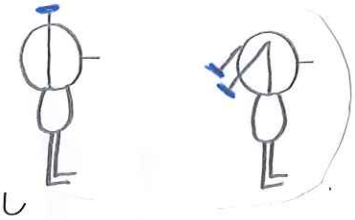
① スクワット

足を肩幅に開き、両手を上に伸ばします。膝を曲げると同時にひじを曲げてスクワットします。8カウントを4回4セット



② 腕の曲げ伸ばし

両腕を上に伸ばし、ひじを動かさないように後ろに曲げます。１０回を４セット



③ 手首回し

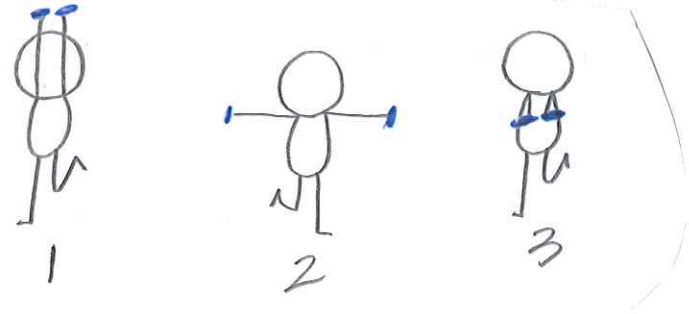
両腕をまっすぐ前に伸ばし、手首を素早くひねります。１０秒を４セット

④ 腕振り

足を前後に開き、走る姿勢になります。ひじを曲げたまま腕を振ります。１０回行ったら足を入れ替え、１０回。それを４セット

⑤ リズムステップ

足は左右リズムよく後ろにあげます。腕は上・横・前の順番で伸ばします。１・２・３のリズムで４０セット行いましょう。



英語学習プリント

1.　アルファベット練習（Picture Dictionary）

めあて：単語を正確に書き写そう。

①　音声を聞いて、声に出してくり返す

②　２回以上用紙に書き写す

今週取り組む場所：学校（P24）

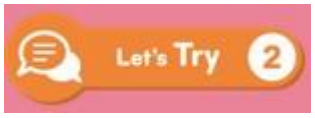
※毎週変わります。

2.　音声や映像を視聴しながら教科書を進める

今週やる場所：**Unit1 Hello, friends.**（P12-13）

めあて：自分の好きなものを紹介しよう。

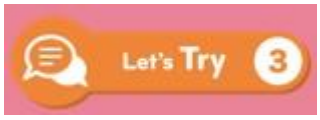
進める順番



①　音声を聞いて、聞こえた例の通りにくり返して言う。

②　表の横にある例のように家族の人(一人以上)と好きな色、スポーツ、食べ物についてたずね合って表に書く。

※相手を見つけるのが難しい場合は一人二役やる。



① 自分の似顔絵を〇の中にかく。

② 自分の名前をローマ字で書く。(参考：教科書 P86－89)

③ like の左の４線に I を書く。

④　Like 右の点線の中に好きな色と食べ物をそれぞれ書く（日本語で良いです。）